

T.C
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĐI
Hanımın iftliĐi Melikşah İmam Hatip Ortaokulu

2019-2023
Stratejik Plan

MALATYA

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Emsin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Ne vücutlarının ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyese, dahili ve harici, bedbahlarm olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeye veselsin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cöbrun ve hile ile zızz vatani, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çarşet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhiz edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evkafı! İste, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstikbalini ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk





SUNUŞ

Okulumuzun ilköğretim okulundan kademeli olarak İmam-Hatip Ortaokuluna dönüşmesi, nedeniyle yeni planlamamızda özellikle eğitim-öğretim faaliyetlerinde ve diğer sosyal ve kültürel etkinliklerde, spor etkinliklerinde okulumuzun yeni oluşan öğrenci ve öğretmen profili, öğrenci velilerimizin beklentileri önemli yer tutacaktır.

Yaşadığımız bilgi ve teknoloji çağında, eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişme ve gelişmelere paralel olarak en önemli alt yapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkemizin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş insan gücünü yetiştirmek bakımında büyük önem taşımaktadır. Günümüzde nitelikli ve bilgili insan güçlüdür.

Bu süreçte kaynağını 'Toplam Kalite Yönetim'inden alan paylaşımcı, etkili bir yönetim anlayışıyla sürekli bir iş birliğine dayalı ekip çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi gerekmektedir.

Çünkü öğrencilerin başarılı olmasında; öğretmenlerin profesyonel öğretmenlik yeteneklerine sahip olması kadar, zamanın önemli bir bölümünü öğretim ortamlarında geçirerek, öğretim sürecine liderlik yapan, öğretmen, öğrenci ve diğer personele neyin, ne oranda önemli olduğu mesajını verebilen yöneticilerin tavrı da önemlidir.

Hazırlanan strateji Planı çerçevesinde, Okulumuzu veliler ve çevrenin desteğini alarak, daha kaliteli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi toplumunun gereği olan tüm tutum ve davranışları kazandırmak yolunda Toplam Kalite Yönetimi ruhu ile çalışan Hanımın Çiftliği Melikşah İmam-Hatip Orta Okulu İdareci, öğretmen, öğrencilerine ve okul personeline üstün başarılar diliyorum.

Cebrail BATAR

Okulu Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I.....	5
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	5
BÖLÜM II.....	6
DURUM ANALİZİ	6
Okulun Kısa Tanıtımı	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	7
Okul Künyesi	8
Çalışan Bilgileri	8
Okulumuz Bina ve Alanları	8
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	9
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	9
Gelir ve Gider Bilgisi	9
PAYDAŞ ANALİZİ	10
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	10
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	18
Veli Anketi Sonuçları:	26
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	34
İçsel Faktörler	35
Güçlü Yönler	35
Zayıf Yönler.....	36
Dışsal Faktörler.....	36
Fırsatlar.....	36
Tehditler.....	37
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	38
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	38
BÖLÜM III.....	40
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	40
MİSYON.....	40
VİZYON.....	40
TEMEL DEĞERLERİMİZ (ÖRNEKTİR)	40
BÖLÜM IV.....	41
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	41
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	41
STRATEJİK AMAÇ 1.....	41
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	43
STRATEJİK AMAÇ 2.....	43
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	47
STRATEJİK AMAÇ 3	47
V. BÖLÜM.....	49
MALİYETLENDİRME.....	49
VI. BÖLÜM.....	50
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	50

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cebrail BATAR	MÜDÜR	Hamza ŞİMŞEK	MÜD. YRD.
Hamza ŞİMŞEK	MÜDÜR YRD.	Şahin AYHAN	ÖĞRETMEN
Naci ALAN	ÖĞRETMEN	İsmail IŞIK	ÖĞRETMEN
Gülin KABAK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Şükrü DAĞ	VELİ
Abuzer YAVUZ	ÜYE	Nesrin ÇAKIR	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk kez 1988 yılında, Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hizmete açılmıştır. Ardından 2004 yılında yıkılan eski binanın yerine yeni bina yapılmış 18.09.2006 yılında yeniden eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz 2012 yılında ilköğretim okulundan kademeli olarak İmam-Hatip Ortaokuluna dönüşmüştür. 2012–2013 Eğitim öğretim yılından itibaren İmam Hatip ortaokuluna öğrenci alınmaya başlanmıştır. Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda çalışmalar yapmaktadır. İsmi Selçuklu Sultanı Melikşah tan alan okulumuz Malatya Battalgazi Hanımın Çiftliği Mahallesiinde bulunmaktadır

Okulumuz, aşağıda gösterilen Kanun, Yönetmelik vb. mevzuatlara bağlı olarak görevini sürdürmektedir. Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı Genelge ve ekli program çerçevesinde hazırlanmıştır. Planlama aşamasında; ilgili Kanun, Yönetmelik ve Yönergeler incelenerek; okulumuzun 5 yıllık(2015-2019) stratejik amaç, politika, ve hedeflerin belirlenmesinde yararlanılmıştır.

Dosyada yer verilen yasal dayanaklarda, doğrudan ya da dolaylı olarak eğitimle ilgili maddeler alınmıştır. Aşağıda bazı yasaların ilgili maddeleri örnek olarak verilmiştir. Mevzuata ilişkin diğer açıklamalar durum analizi dosyasında yer almaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: Malatya			İlçesi: Battalgazi		
Adres:	Hanımınçiftliği Mah. 6.sok no:14		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/g94Y7ogusAF2	
Telefon Numarası:	4223112629		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	755171@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://meliksahimhاتيportaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	755171		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı	25	
Öğrenci Sayısı:	Kız	116	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	100		Erkek	14
	Toplam	216		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	43		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	10	11	20
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	13	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	660	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	326			
Okul Kapalı Alan (m2)	600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	20			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	8	11	19	7-C	15	10	25
5-A	11	9	20	8-A	10	11	21
5-B	10	10	20	8-B	10	10	20
6-A	7	13	20				
6-B	11	9	20				
7-A	12	14	26				
7-B	8	15	23				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	32000	34000
2019	39000	40000

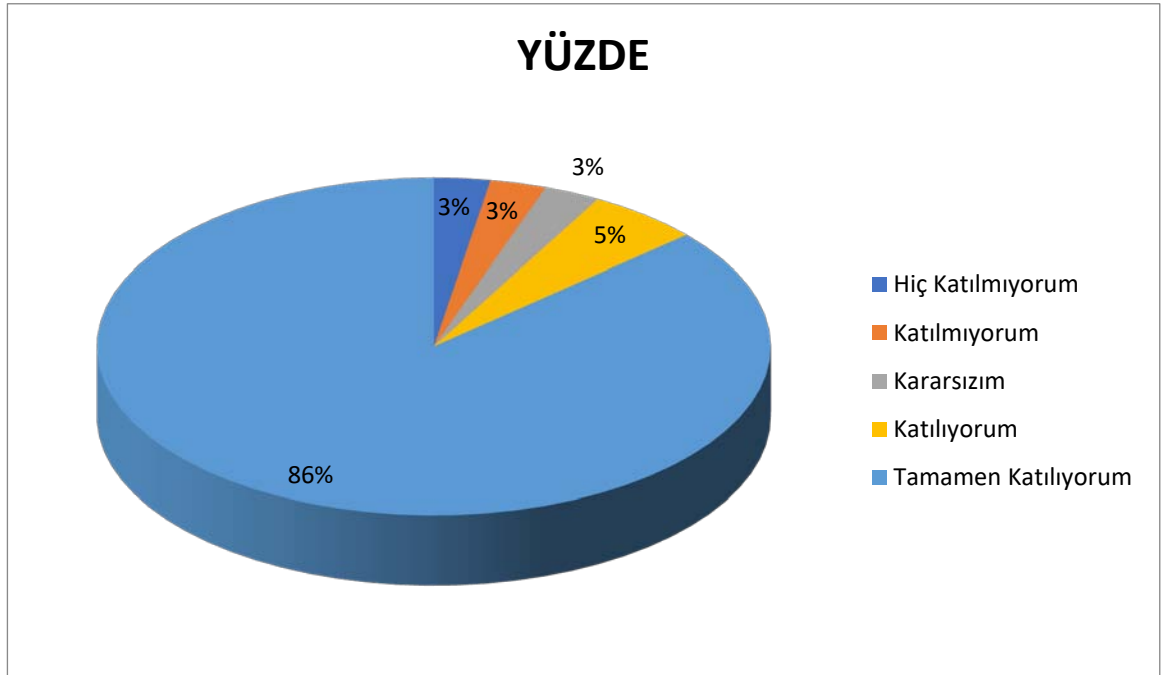
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

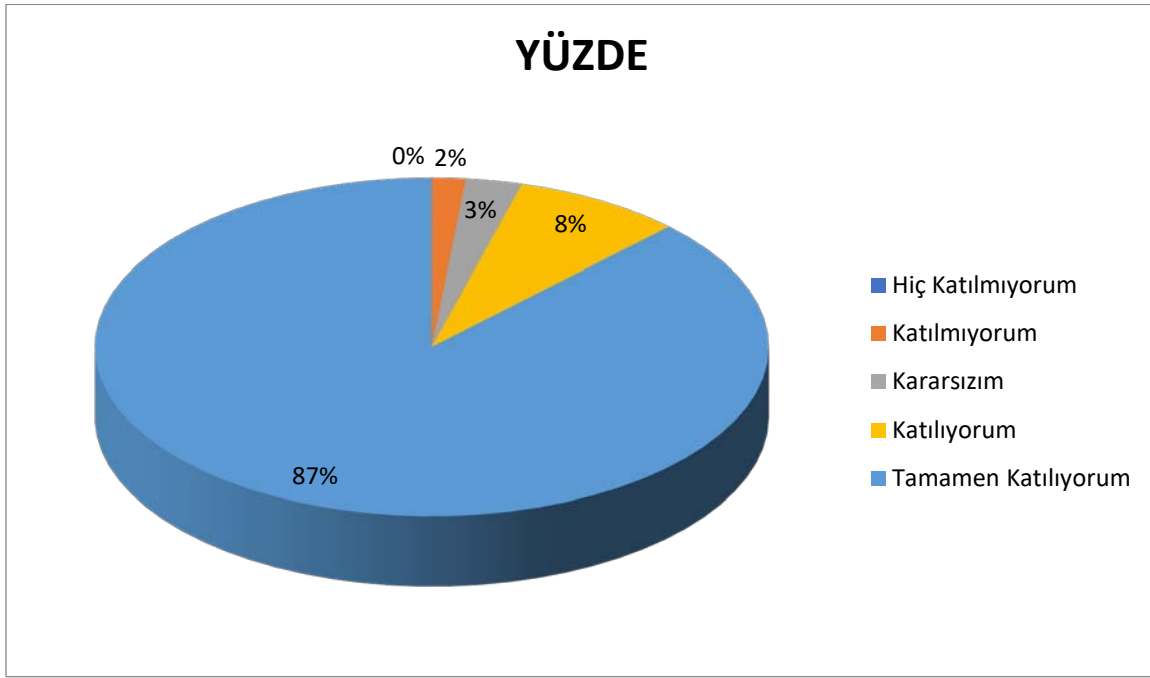
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 215 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfî Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam **185 öğrenciye uygulanan** anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



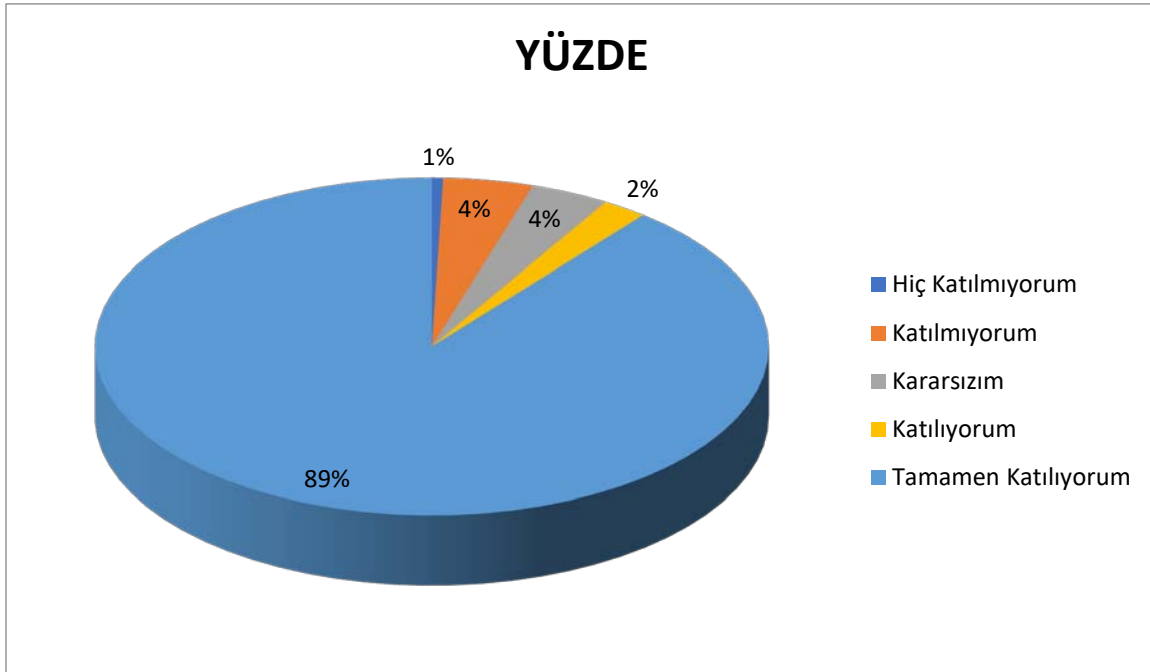
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%91'i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



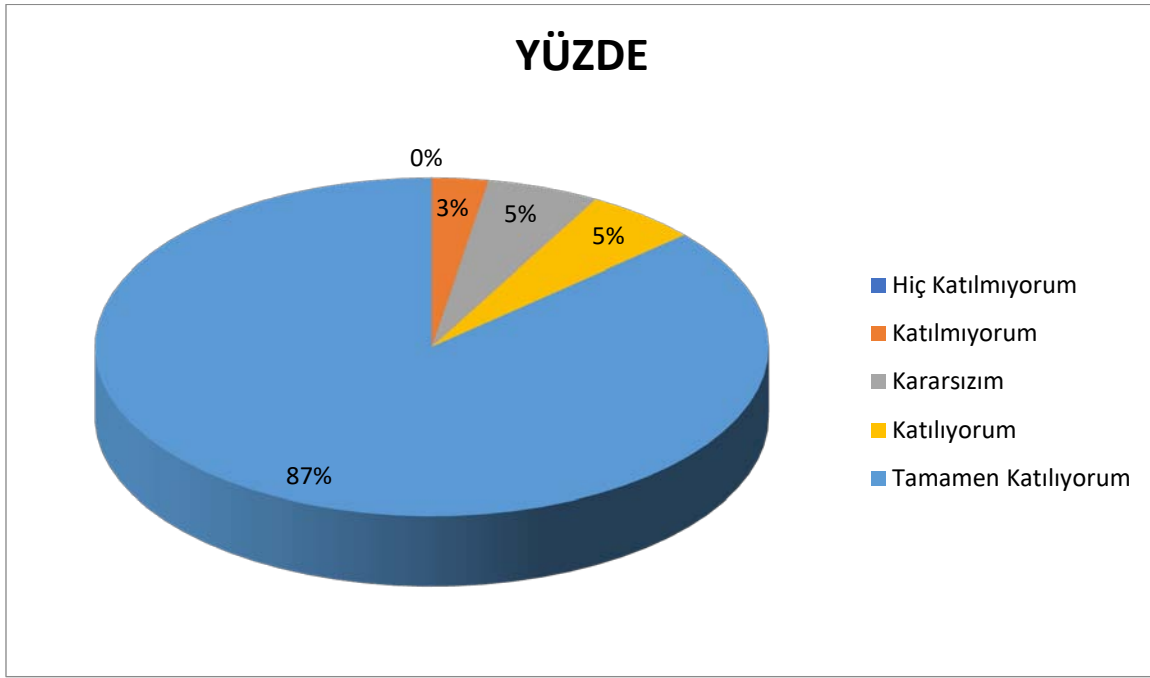
Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%95'i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



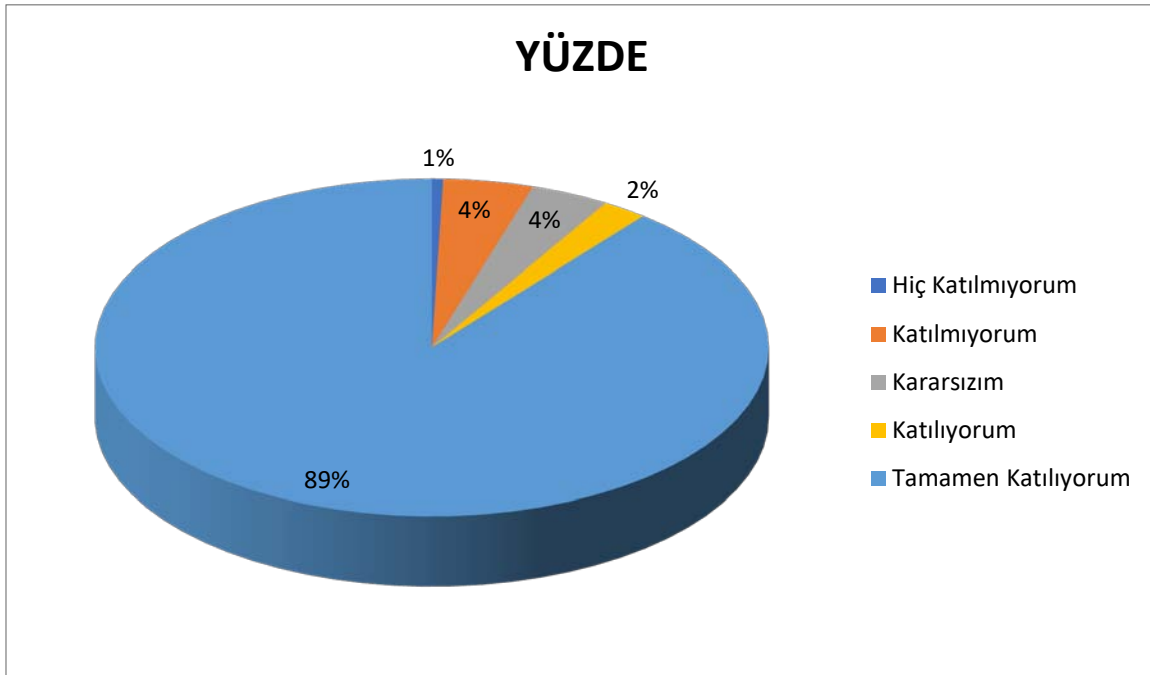
Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%91'i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



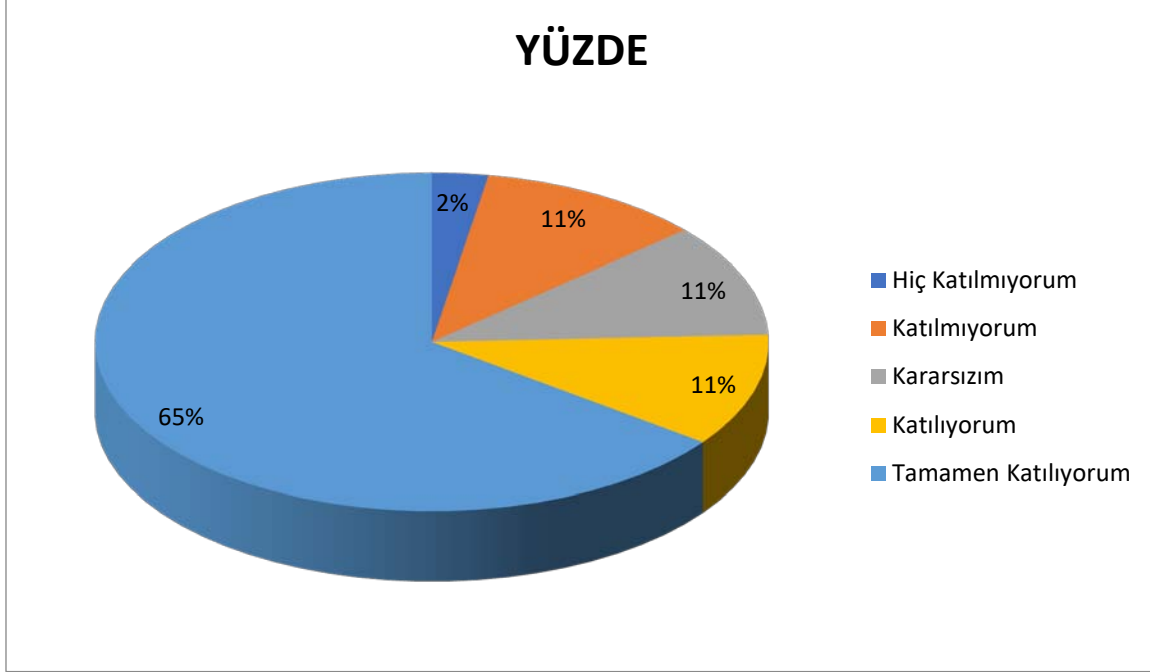
Şekil 4: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%92’si Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



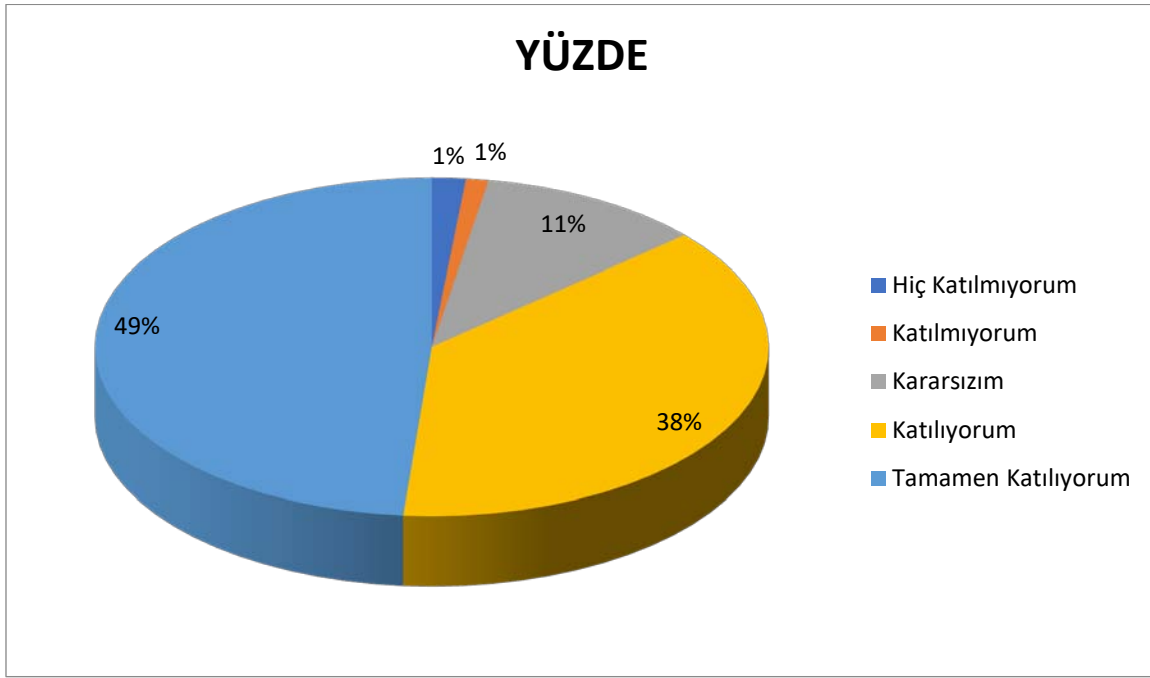
Şekil 5: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%91’i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



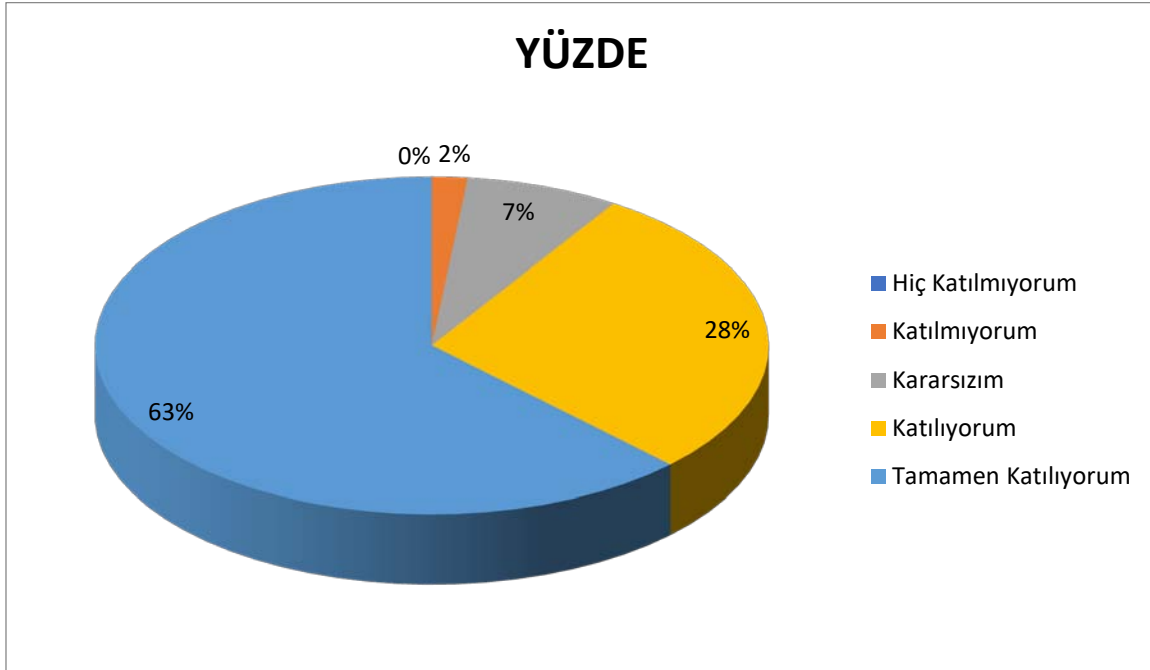
Şekil 6: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%77’si Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



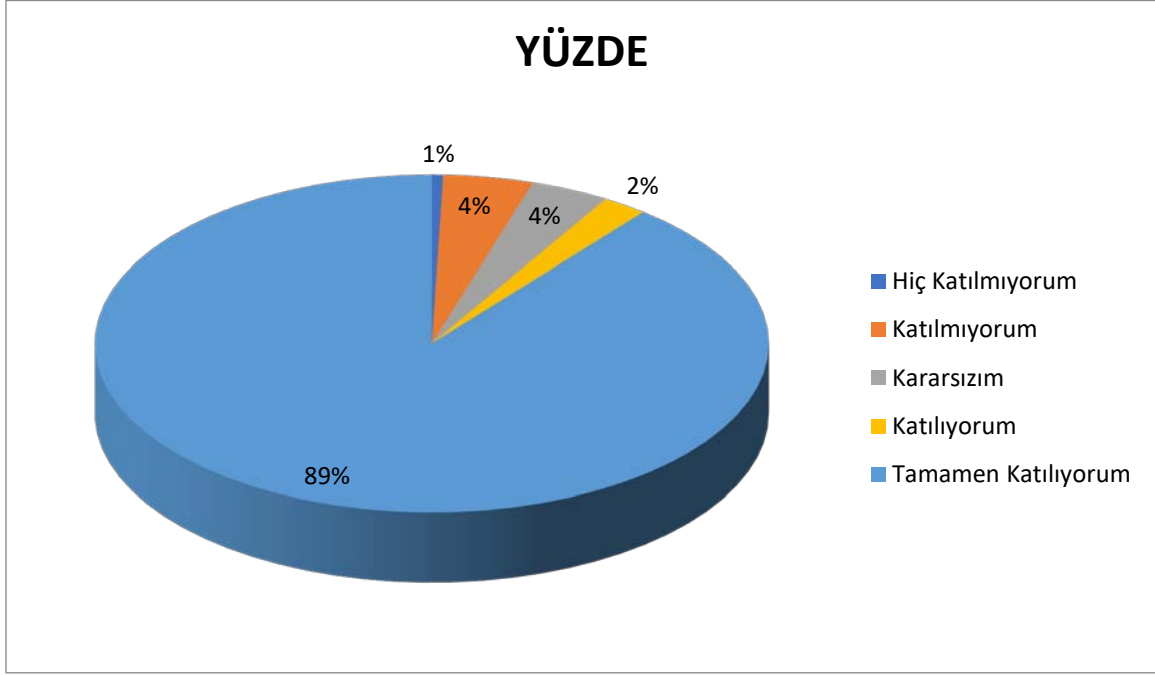
Şekil 7: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%87’si Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



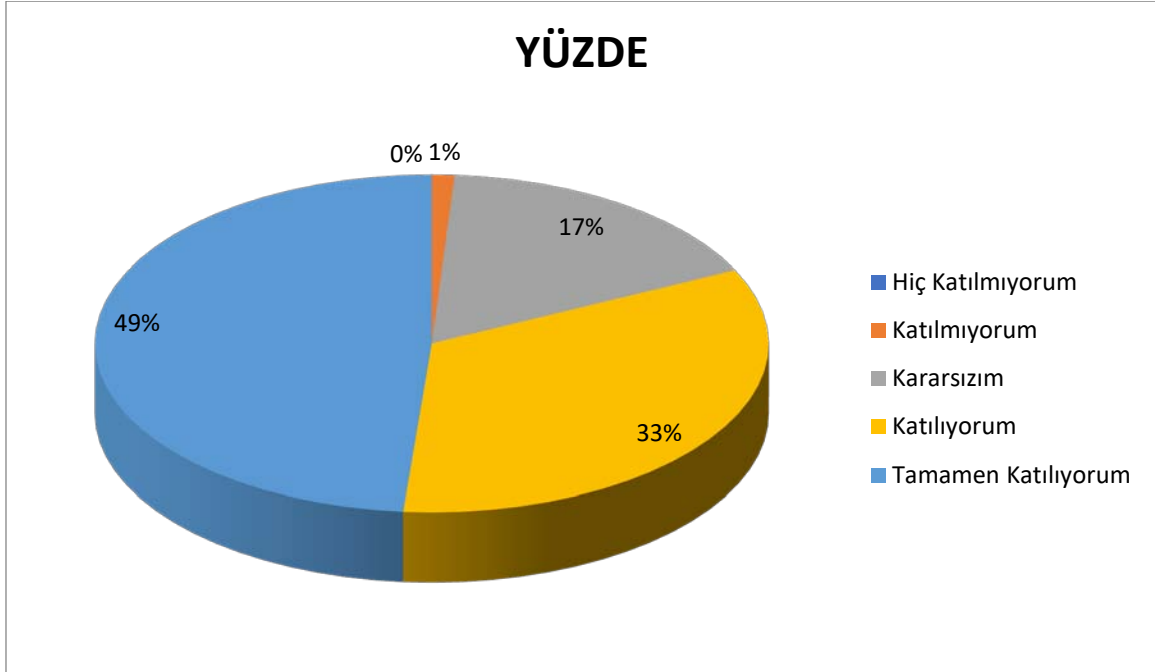
Şekil 8: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%91’i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



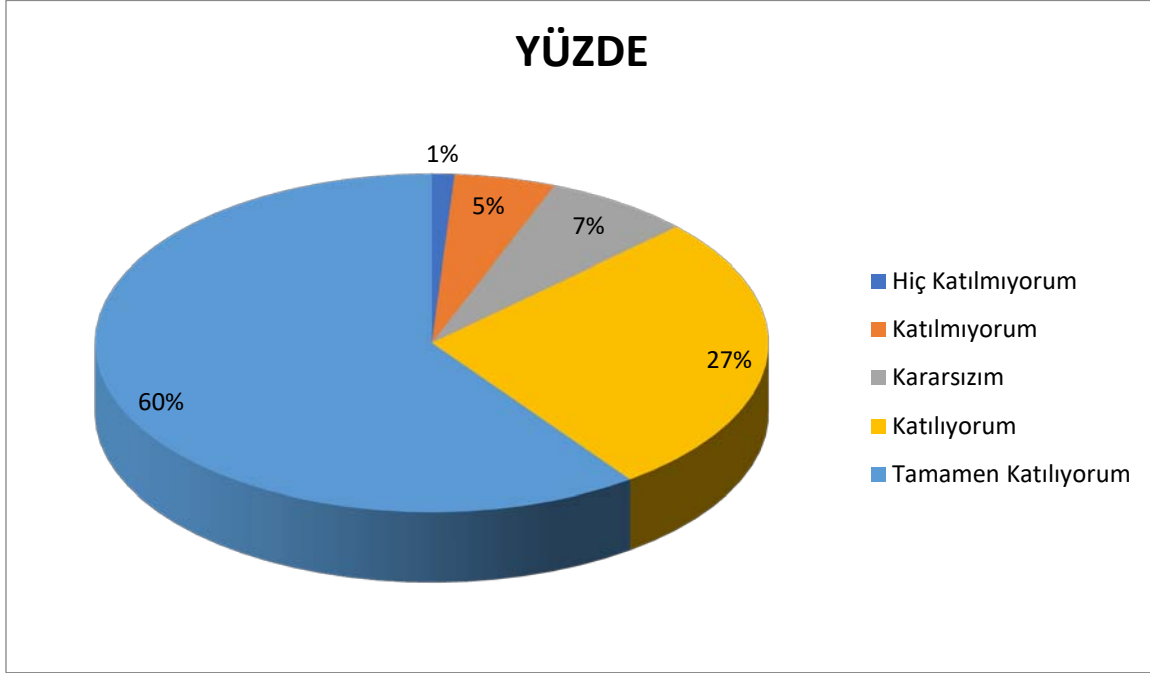
Şekil 9: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%91’i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



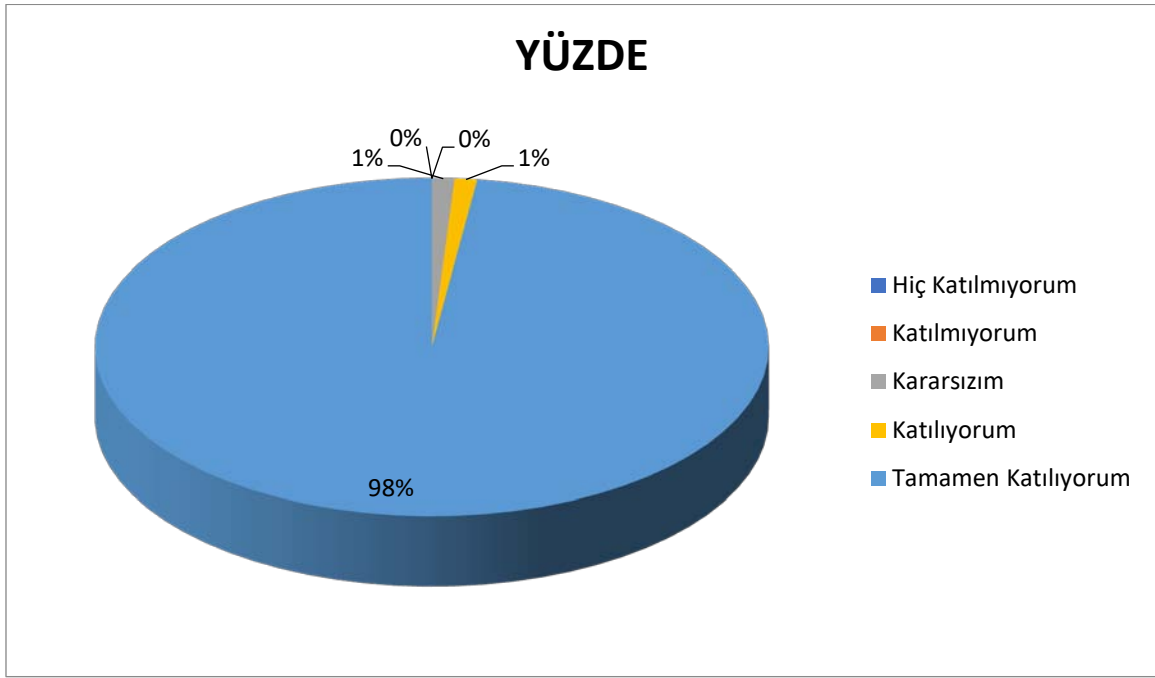
Şekil 10: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%82’si Katılıyor**m yönünde görüş belirtmişlerdir.



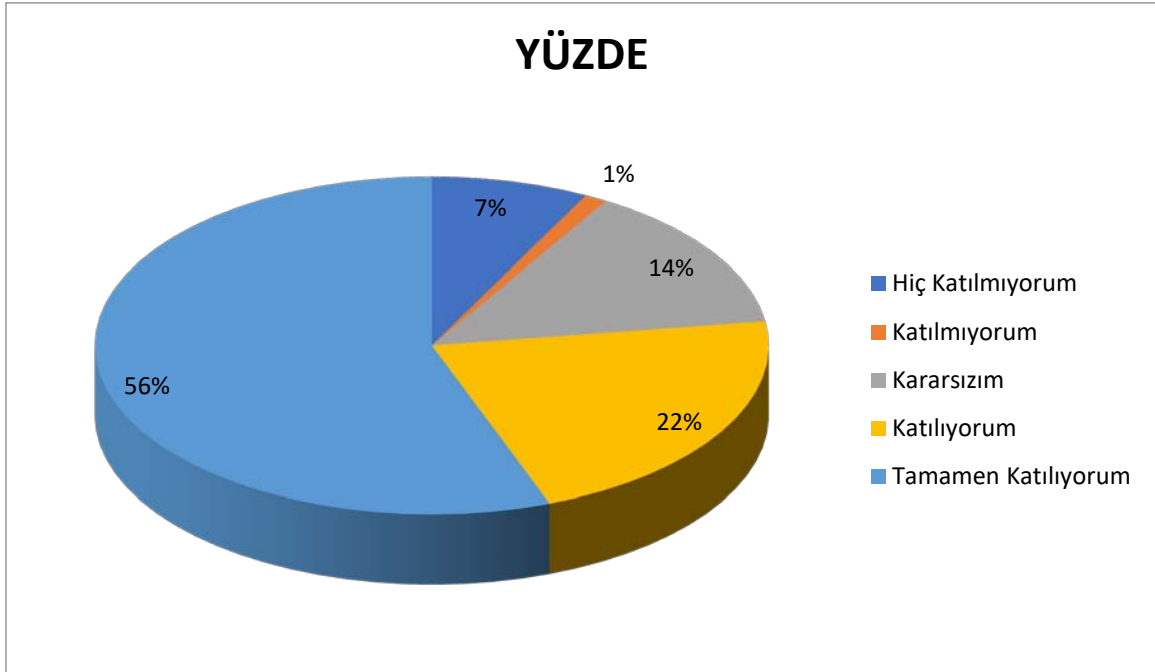
Şekil 11: Öğrencilerin UlaŐılabirlik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%87’si Katılıyor**m yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%99'u Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

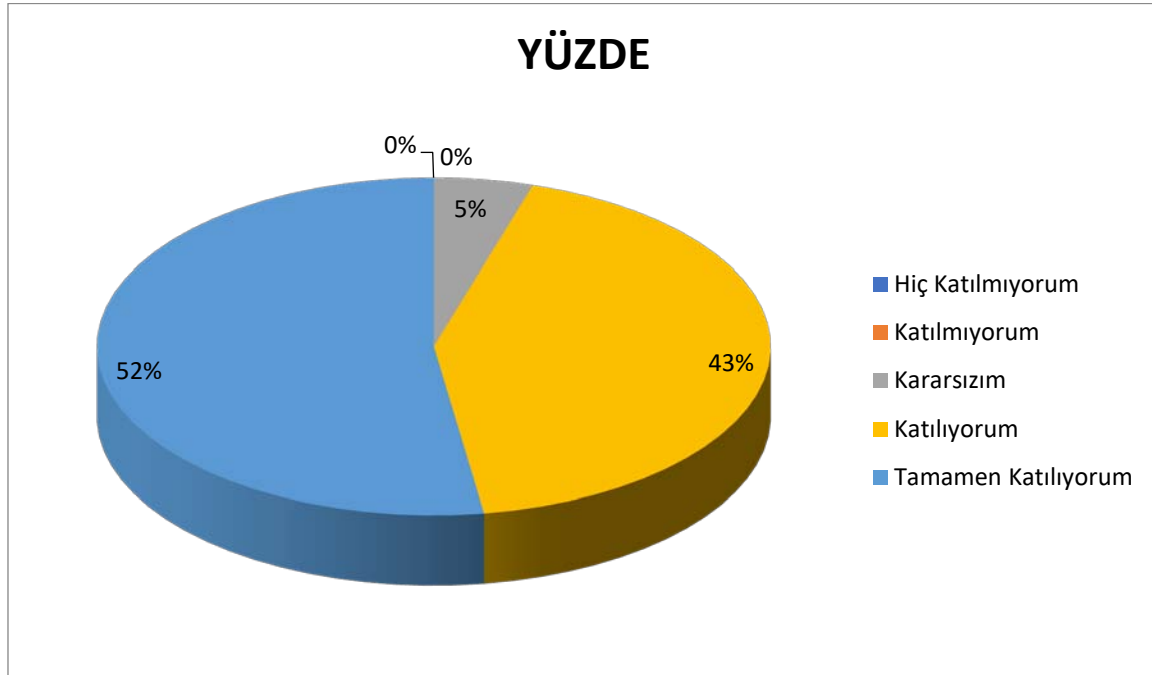


Şekil 13: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%78'i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

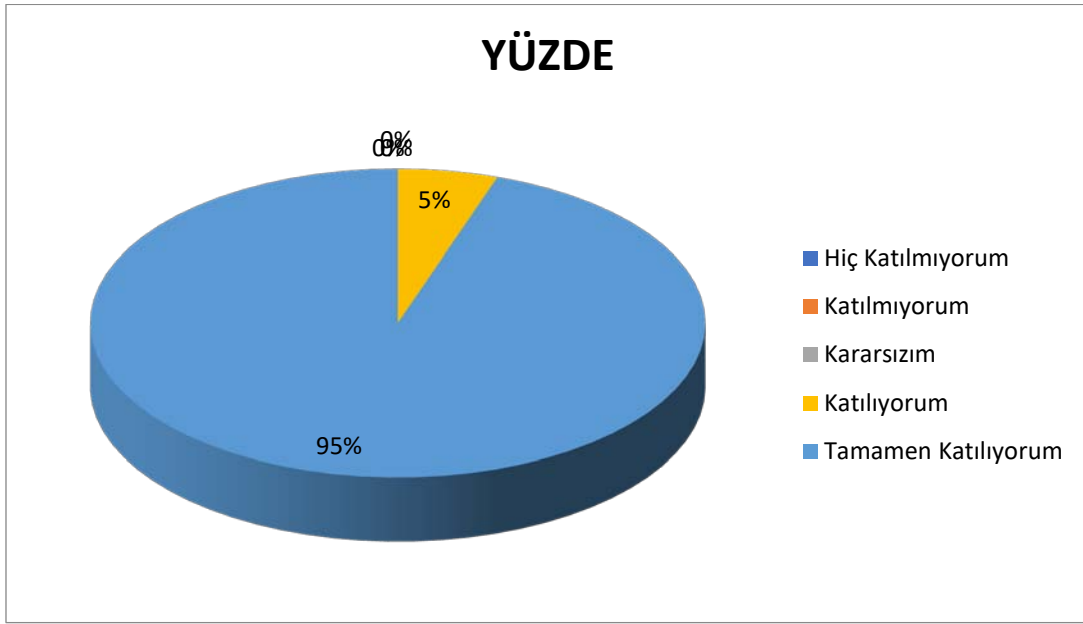
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 21 öğretmenin** tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



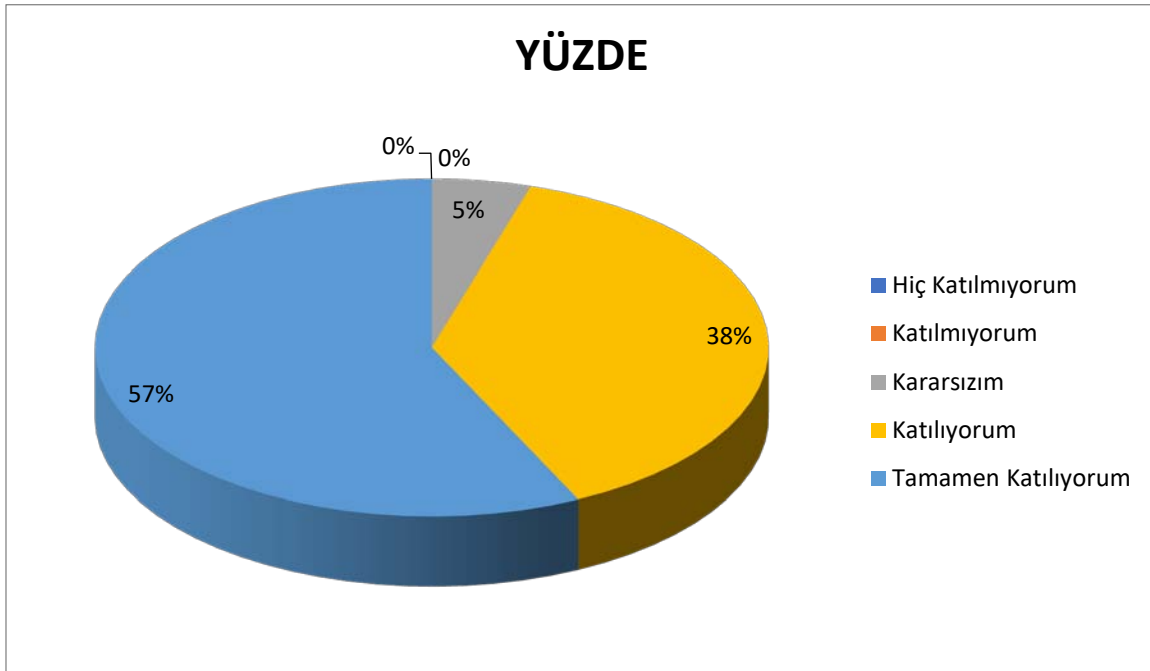
Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan **21 öğretmenlerimizin %95'i** Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



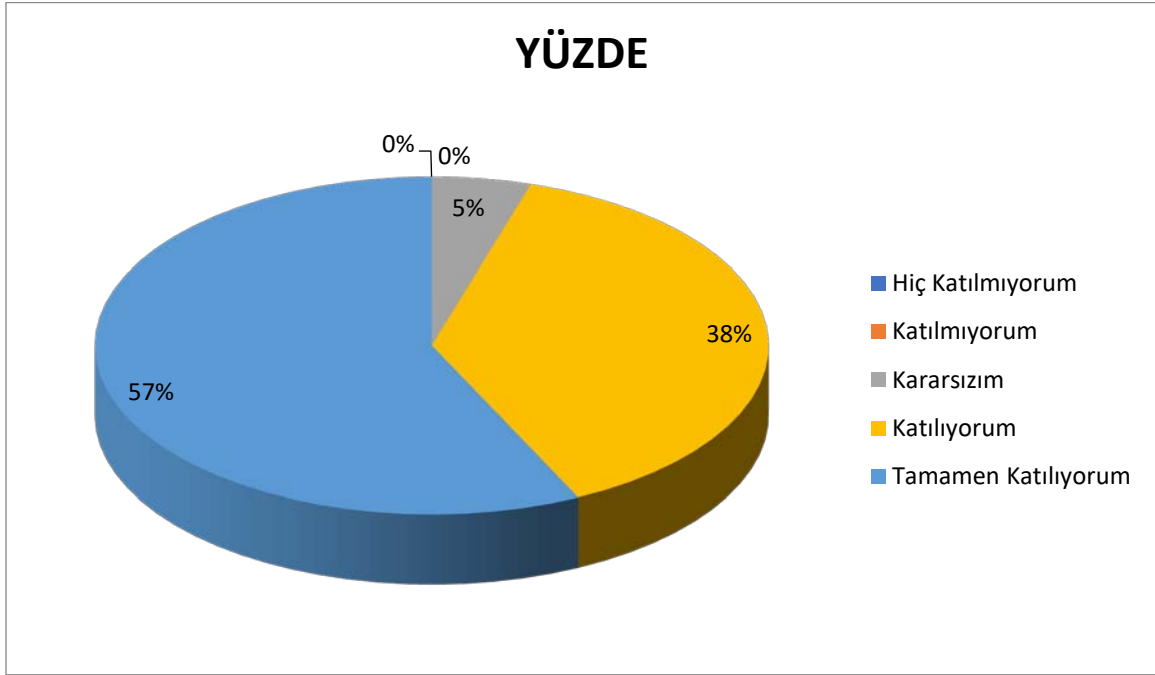
Şekil 15: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



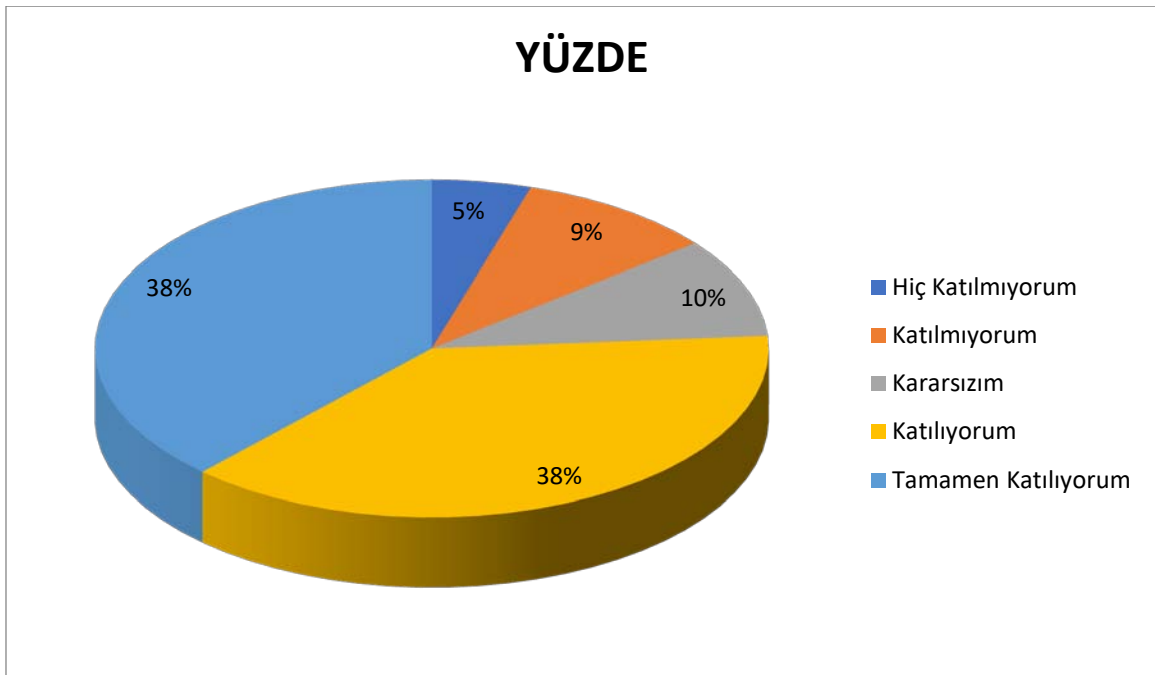
Şekil 16: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %95’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



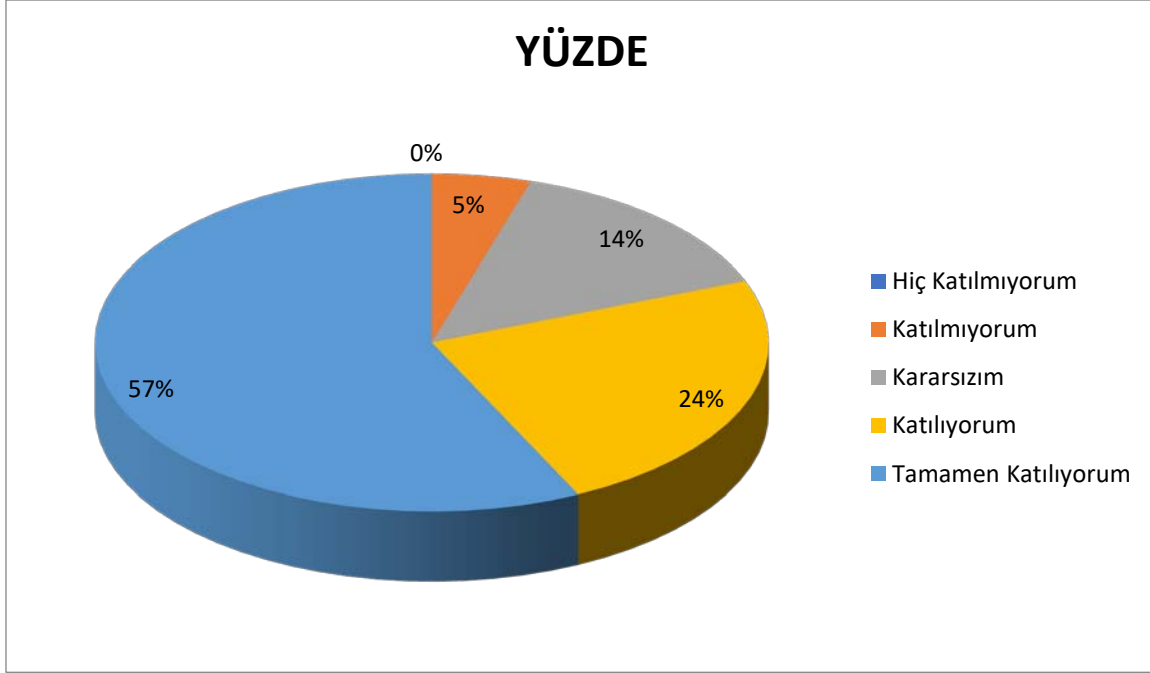
Şekil 17: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan **21 öğretmenimizin %95’i** Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



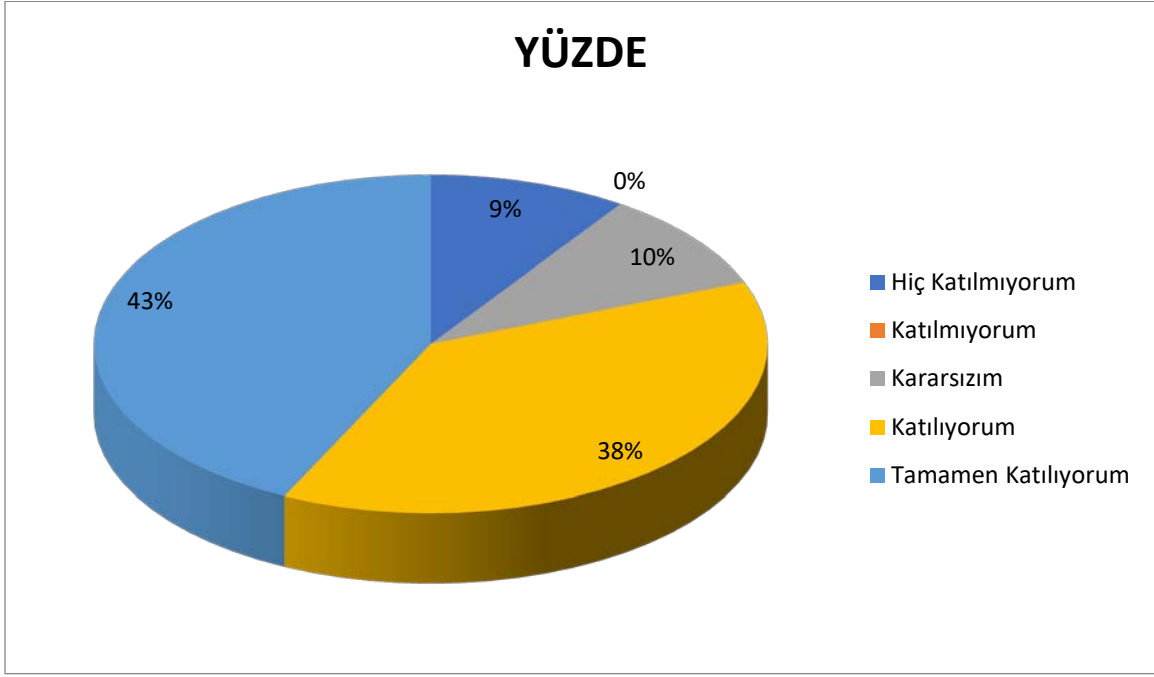
Şekil 18: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %76’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



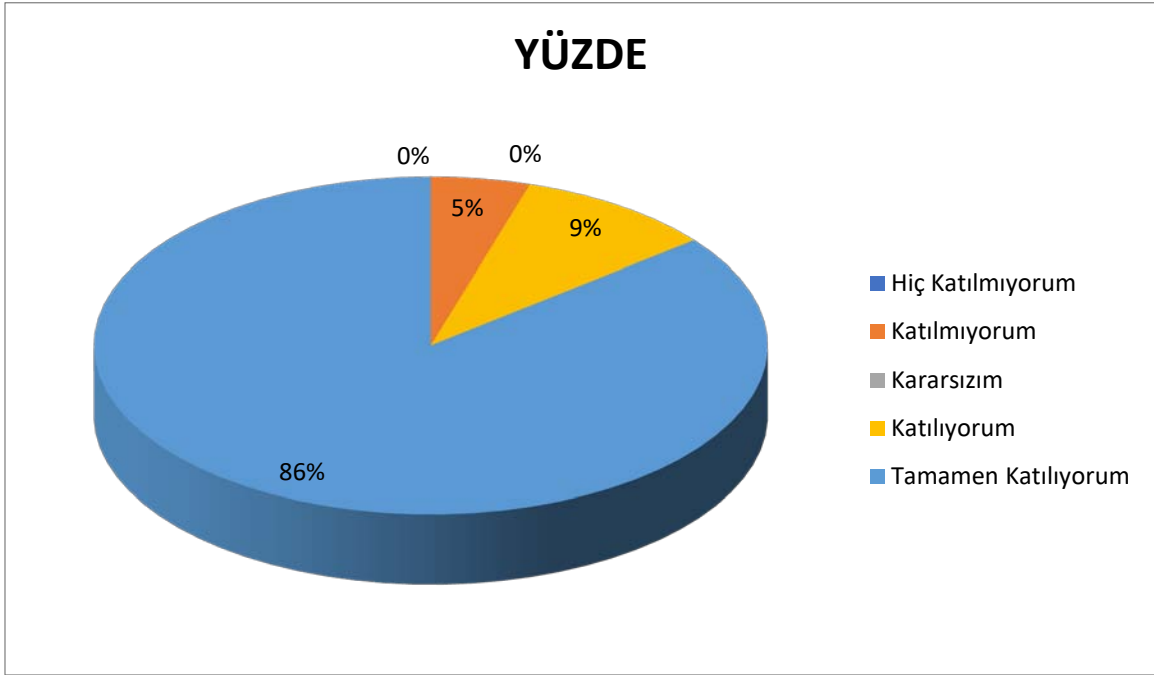
Şekil 19: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %81’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



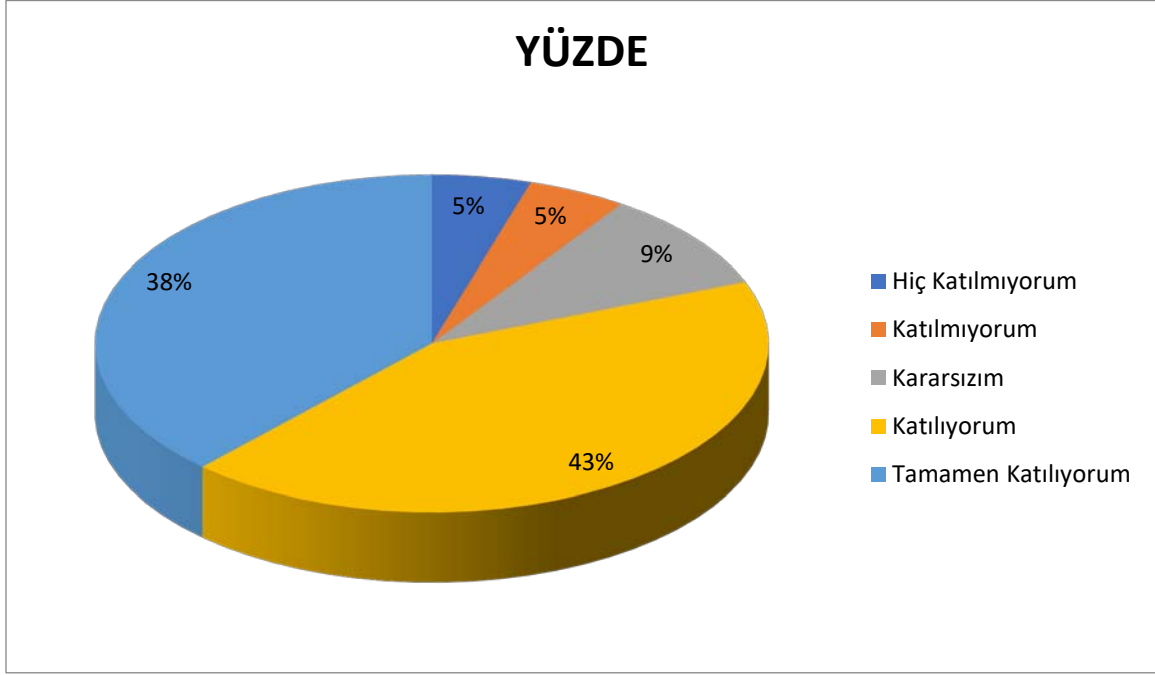
Şekil 20: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan **21 öğretmenimizin %81’i** Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



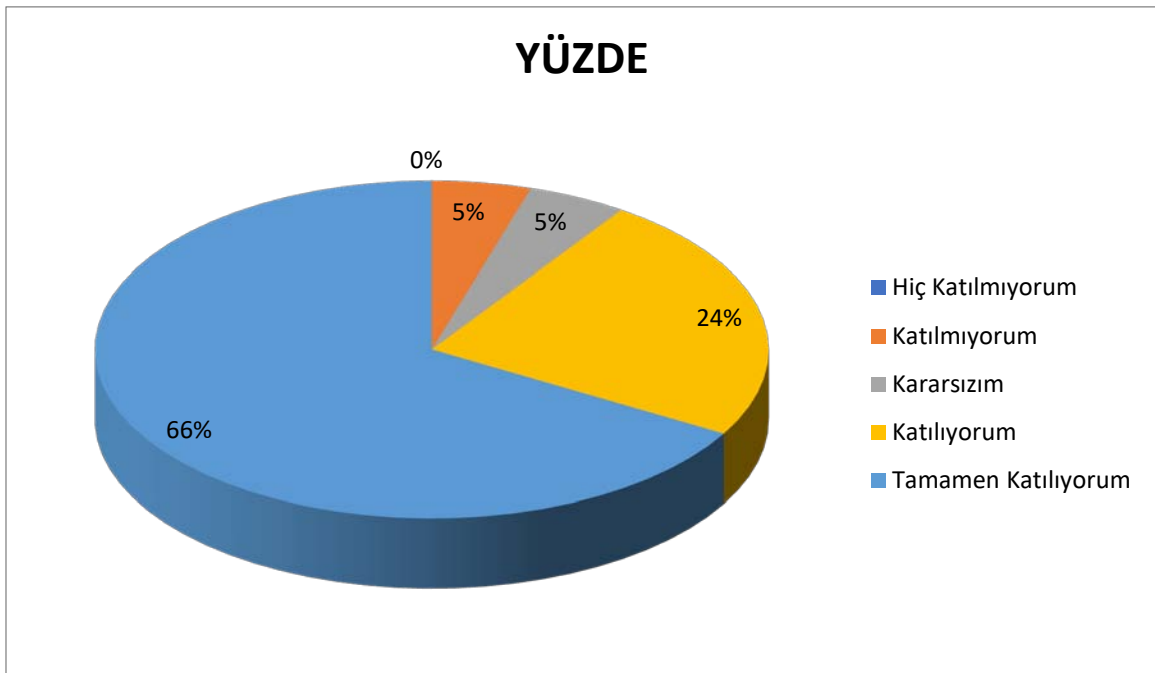
Şekil 21: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan **21 öğretmenimizin %95’i** Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



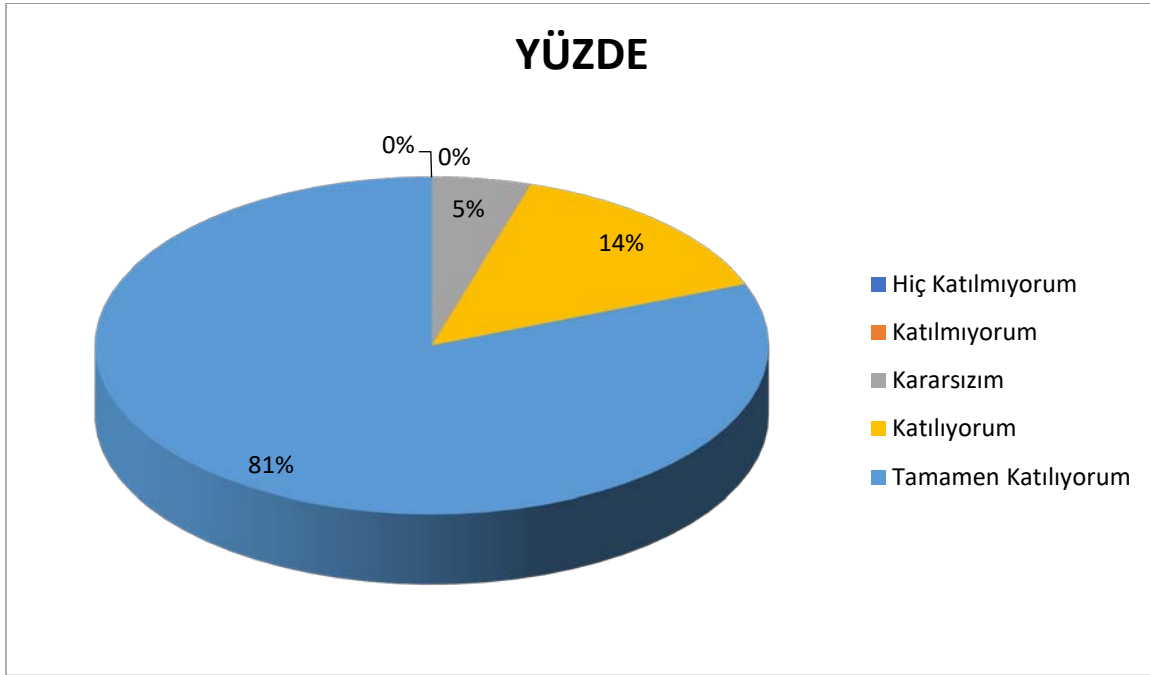
Şekil 22: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %81’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



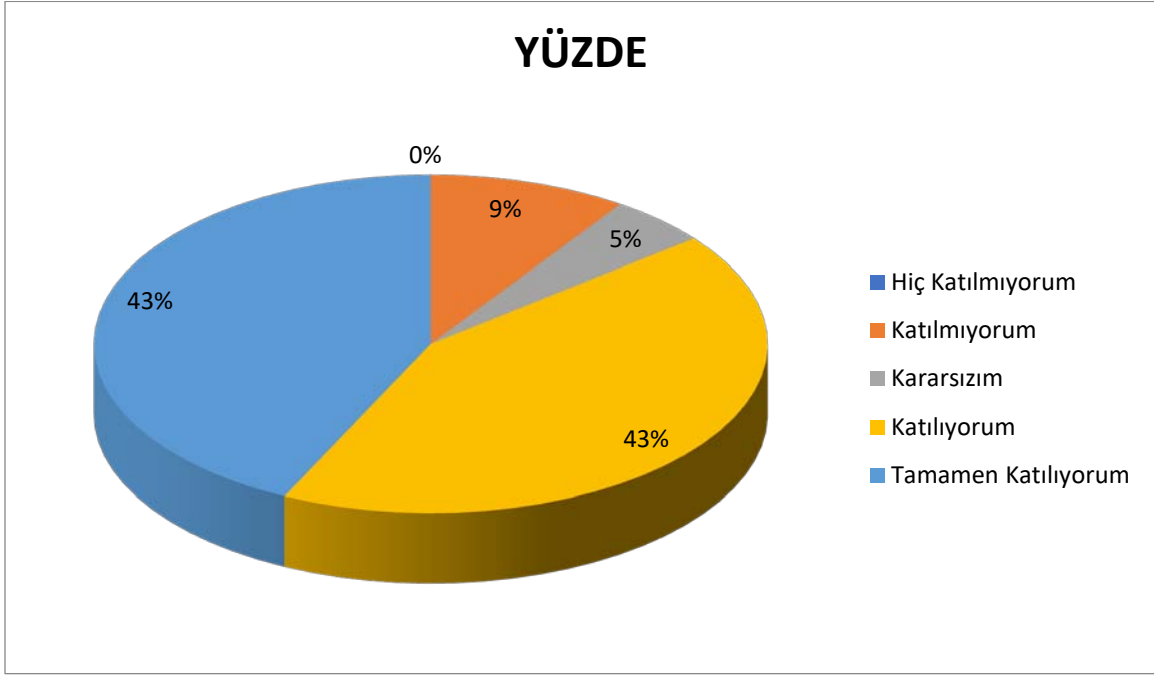
Şekil 23: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %90’ını Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



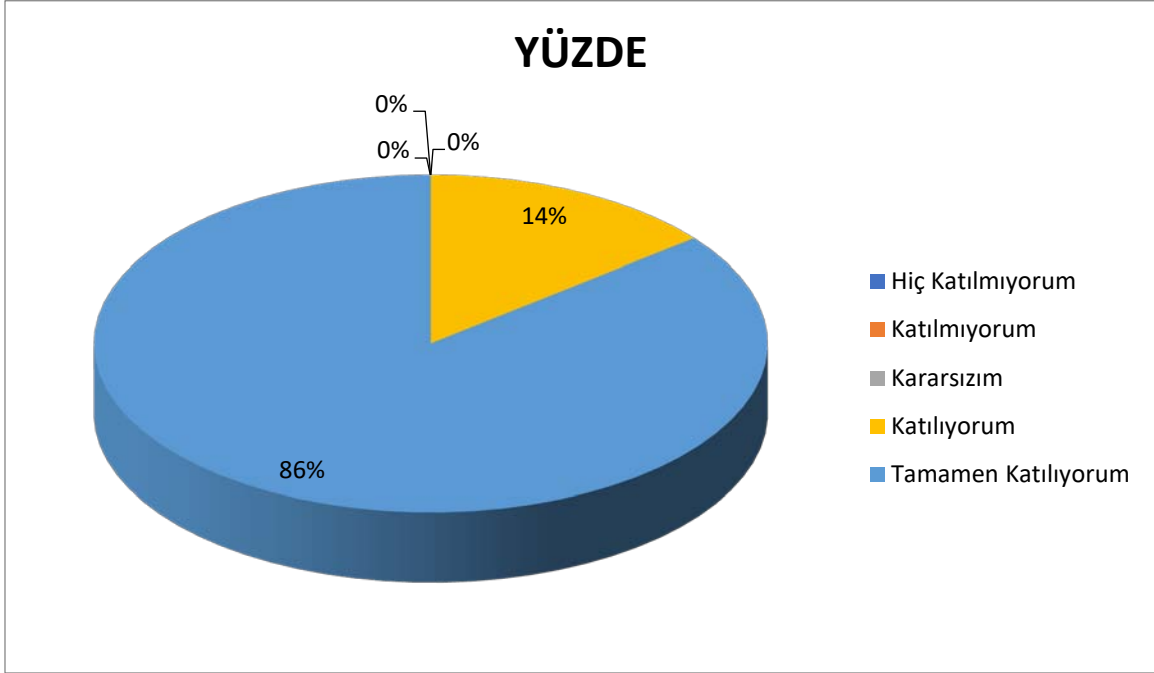
Şekil 24: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %95’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 25: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan **21 öğretmenimizin %86’i** Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



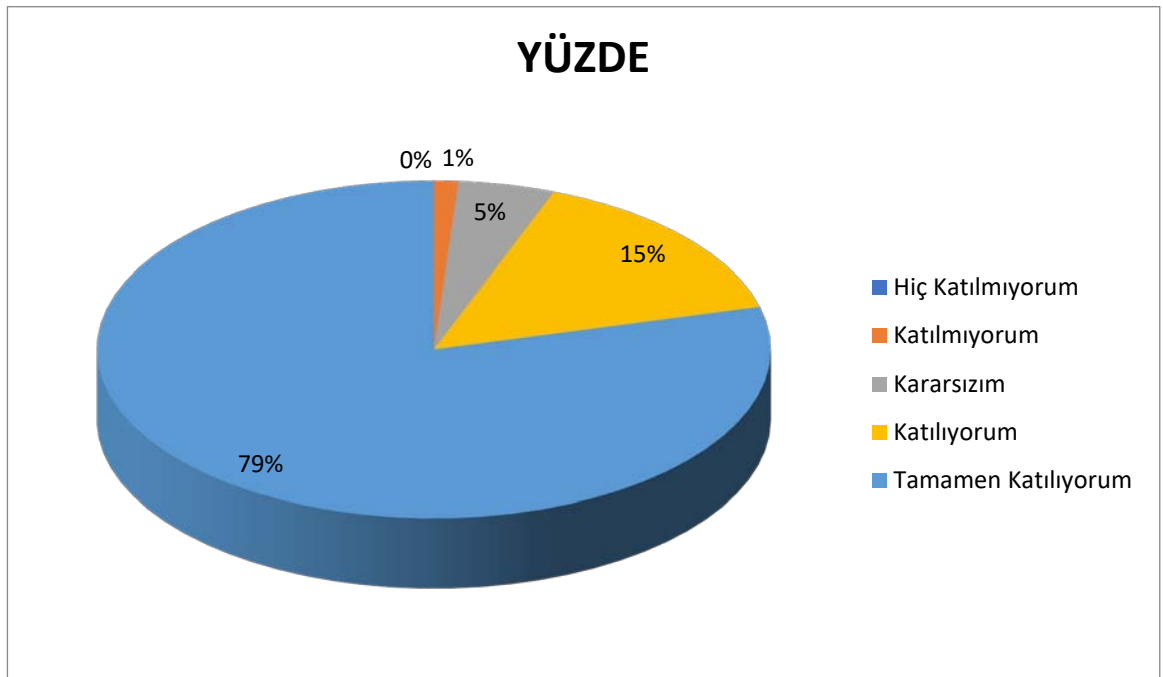
Şekil 26: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

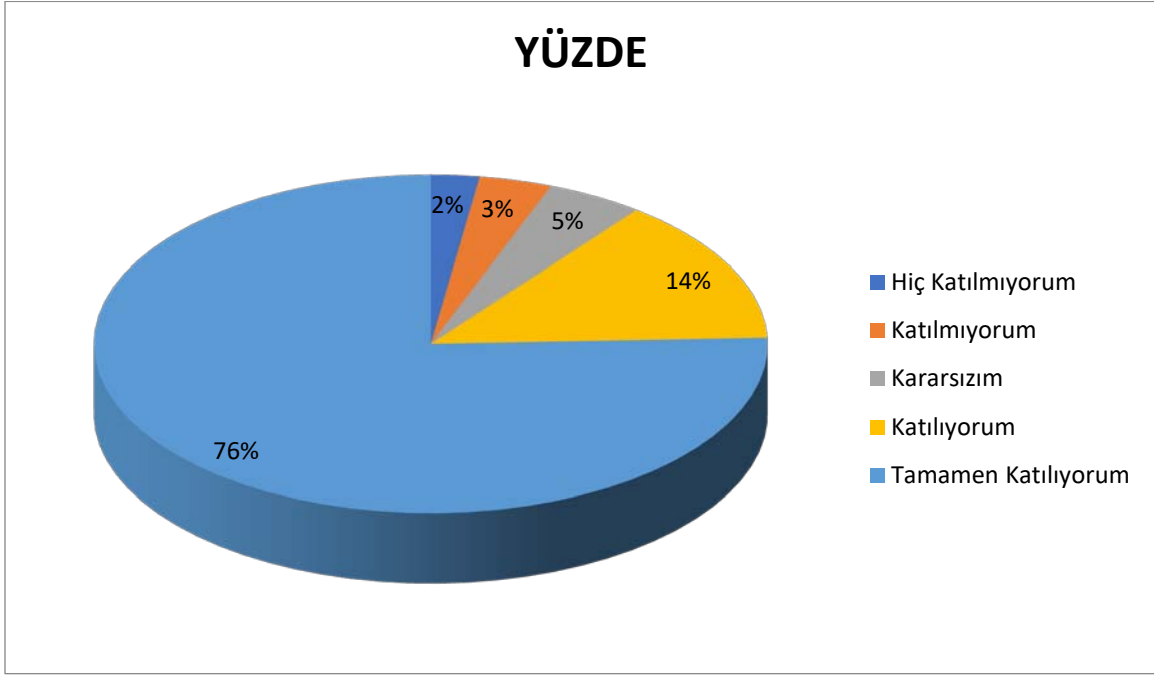
215 veli içerisinde Tesadüfî Örneklemeye Yöntemine göre 86 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



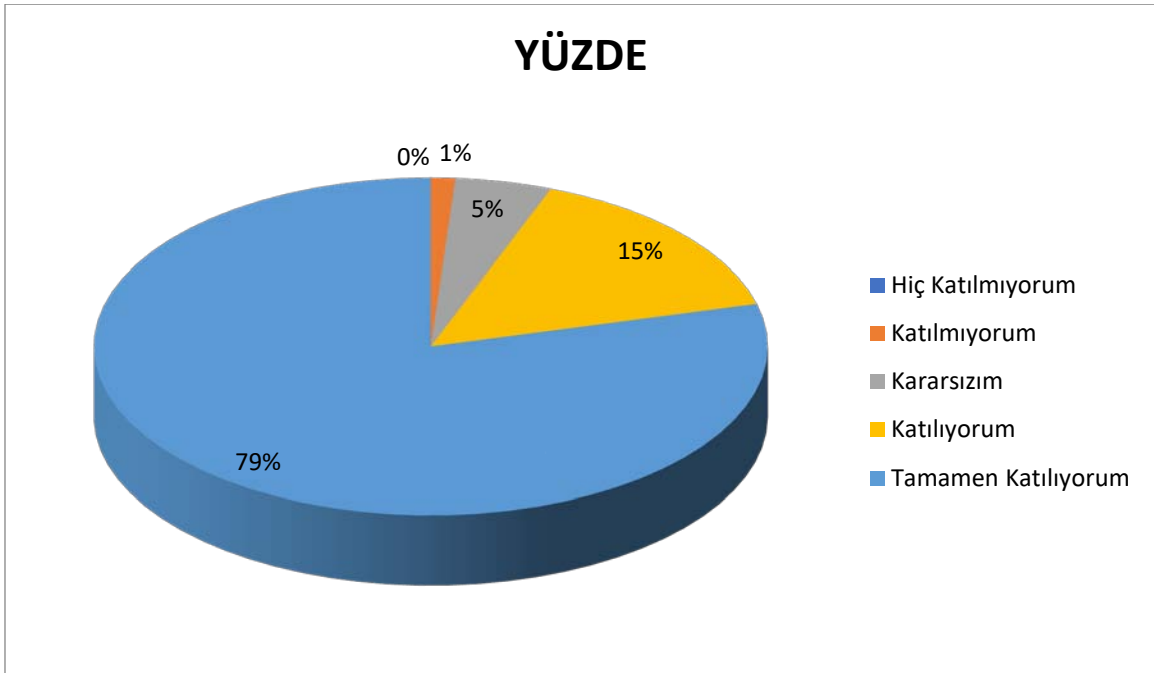
Şekil 27: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



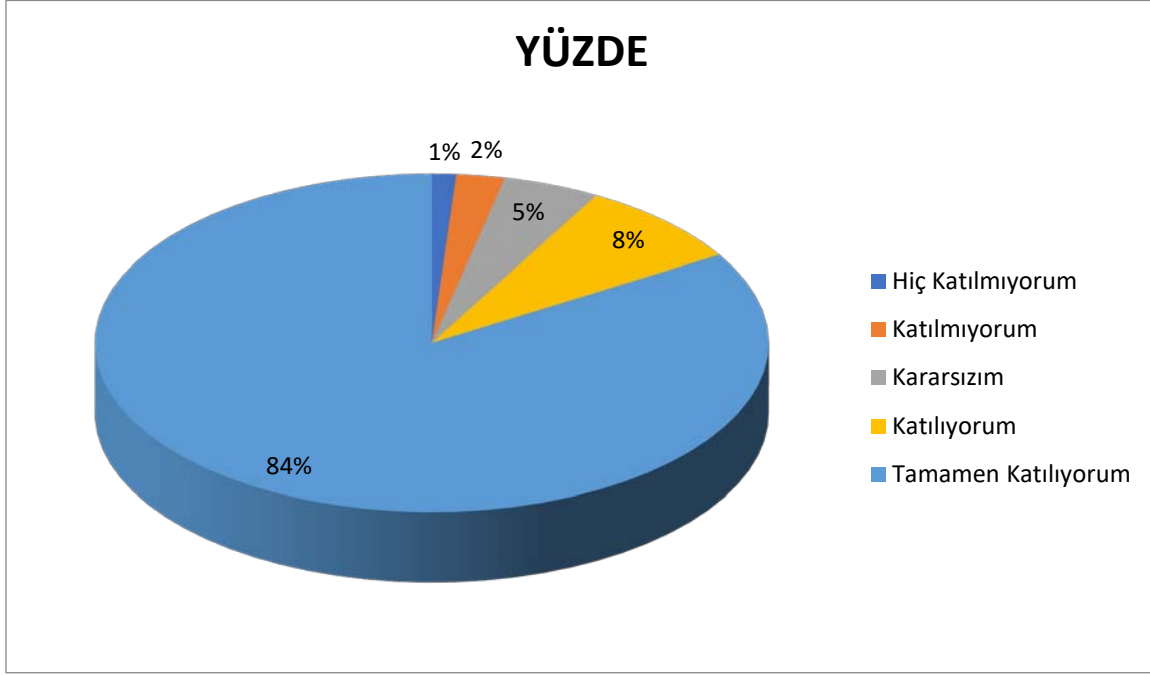
Şekil 28: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



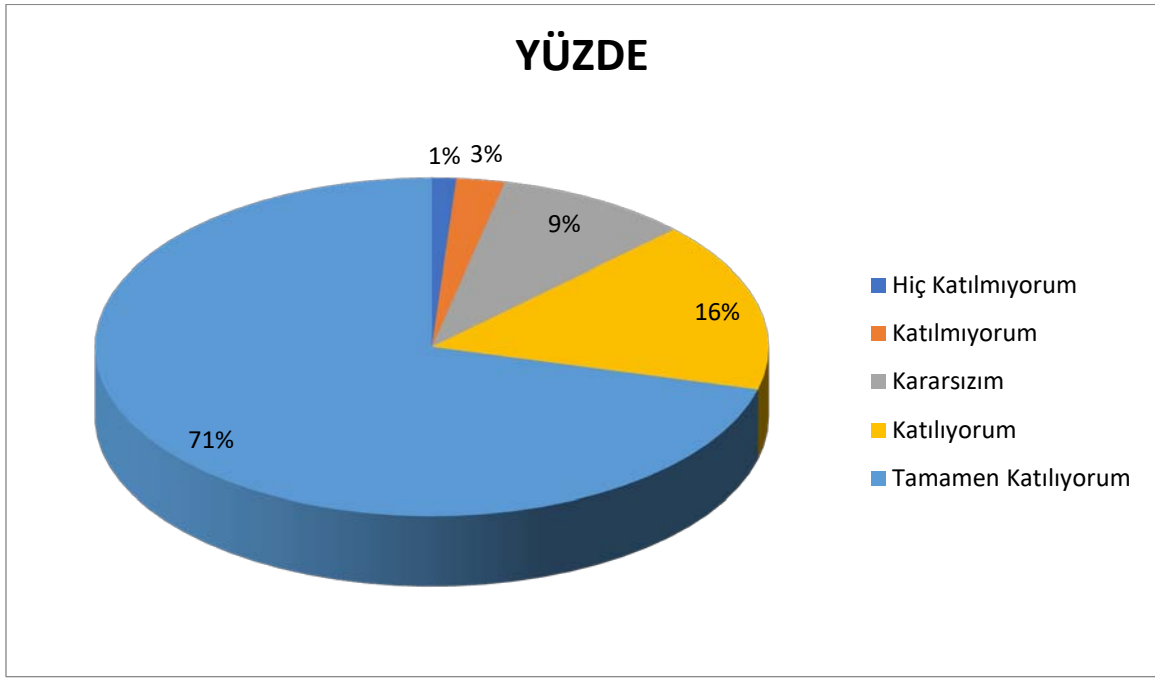
Şekil 29: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



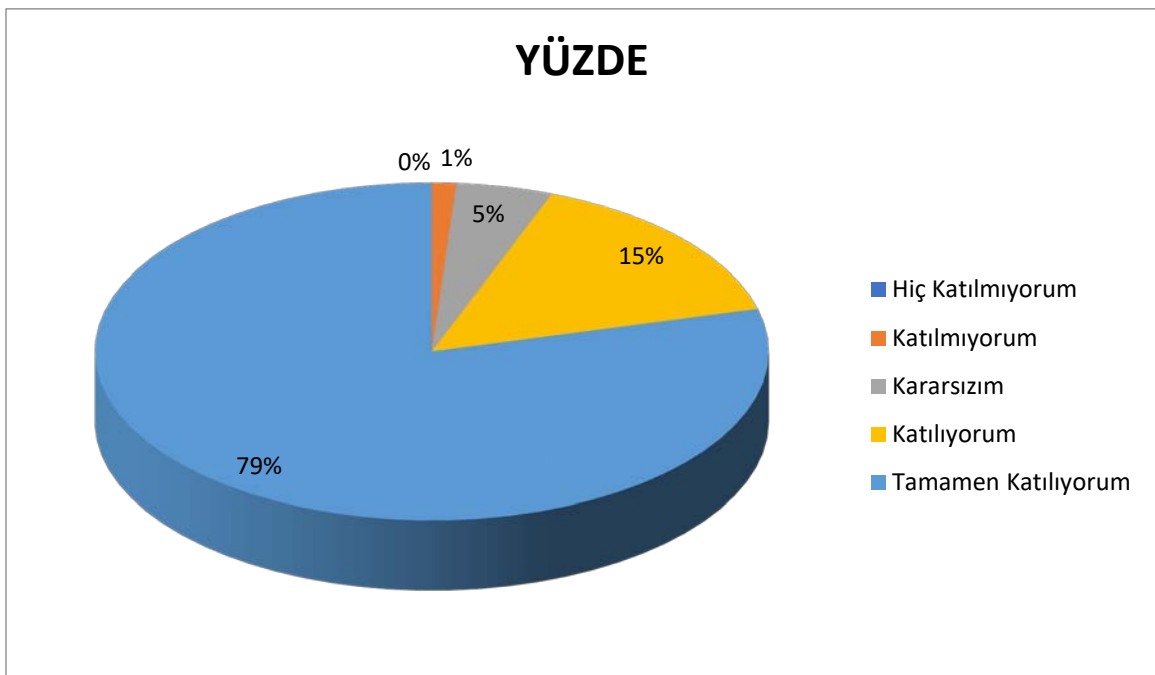
Şekil 30: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %92’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



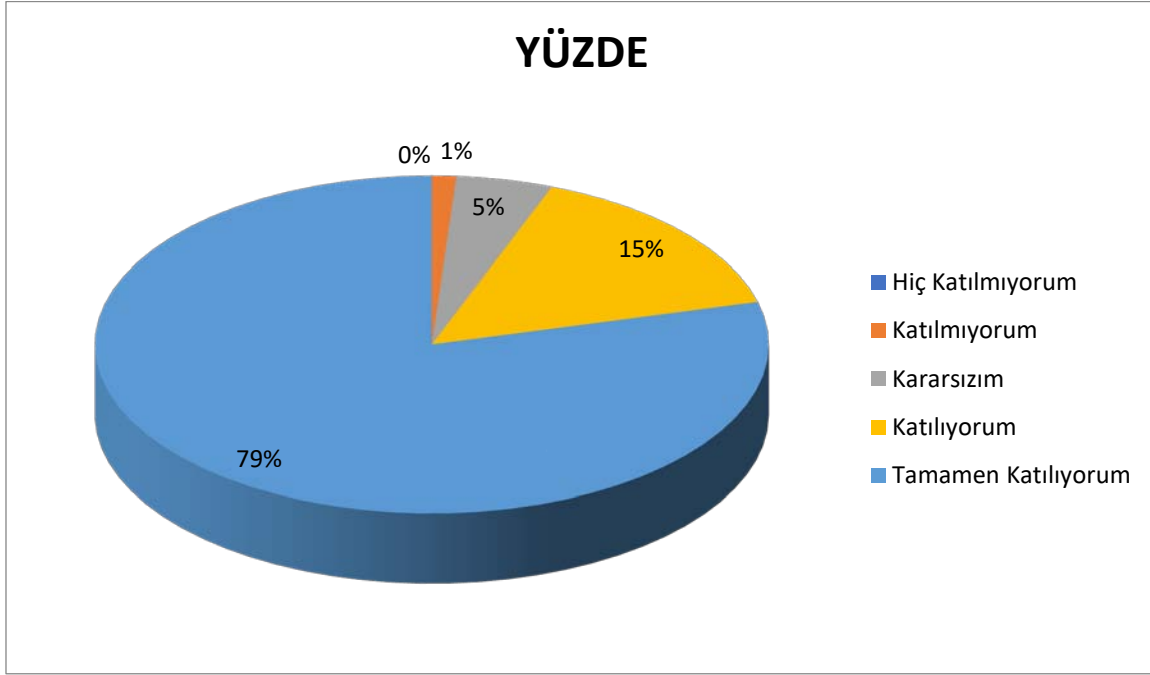
Şekil 31: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%85'i olumlu yönde görüş** belirtmişlerdir.



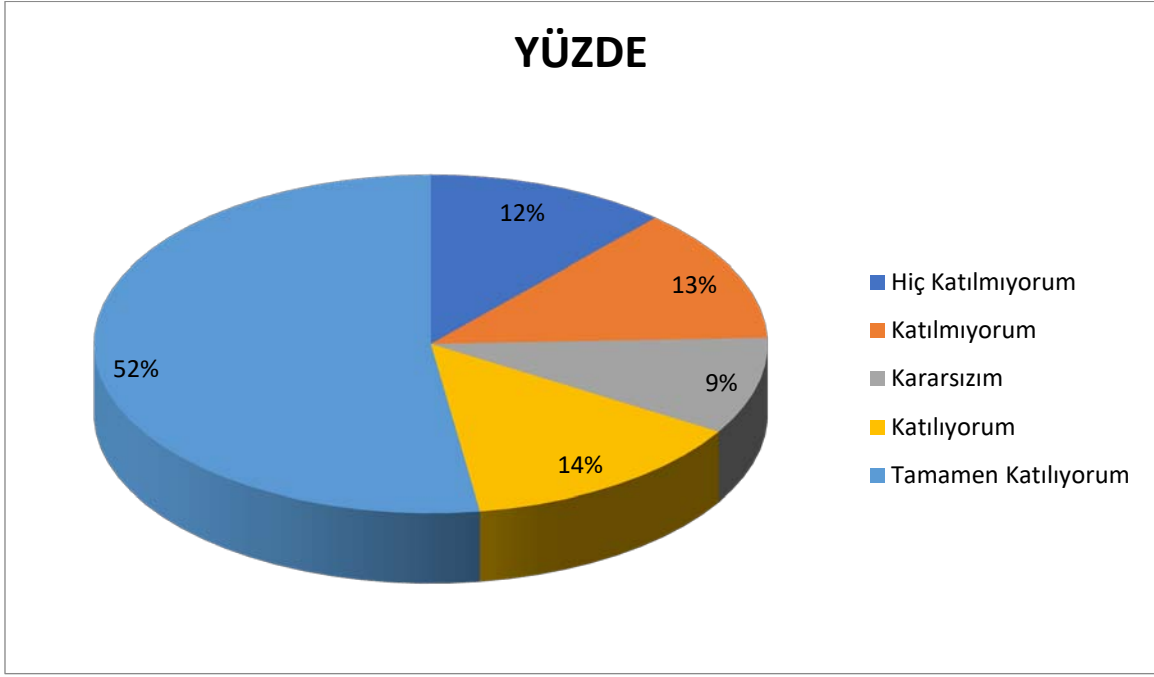
Şekil 32: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



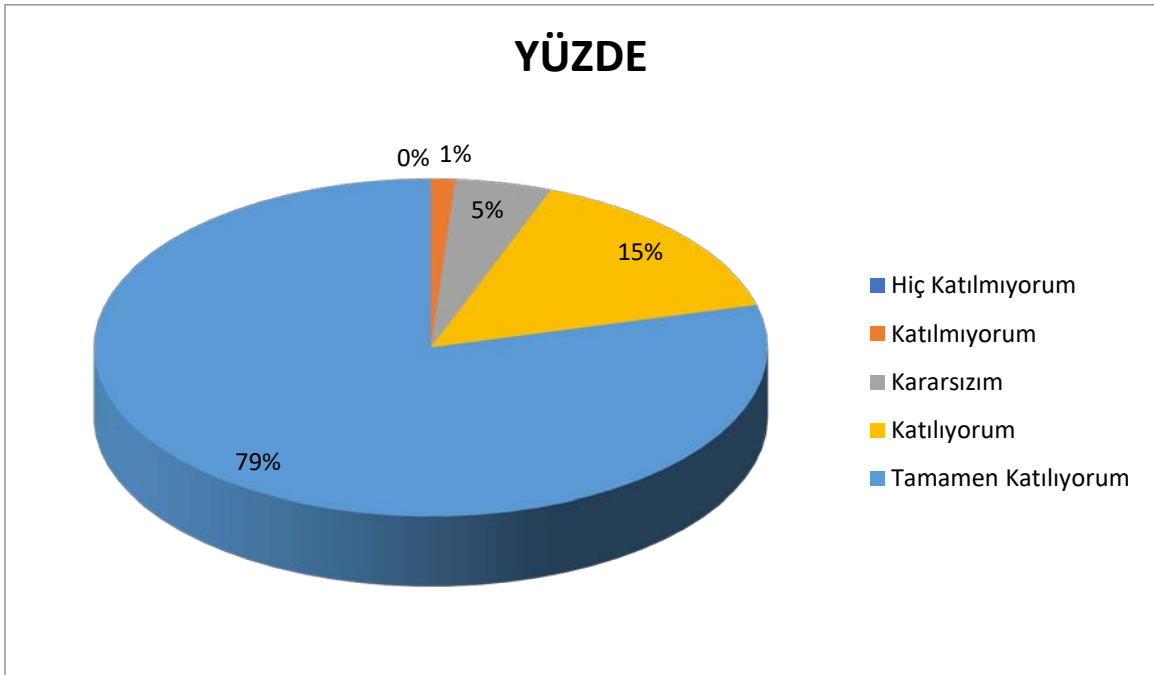
Şekil 33: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



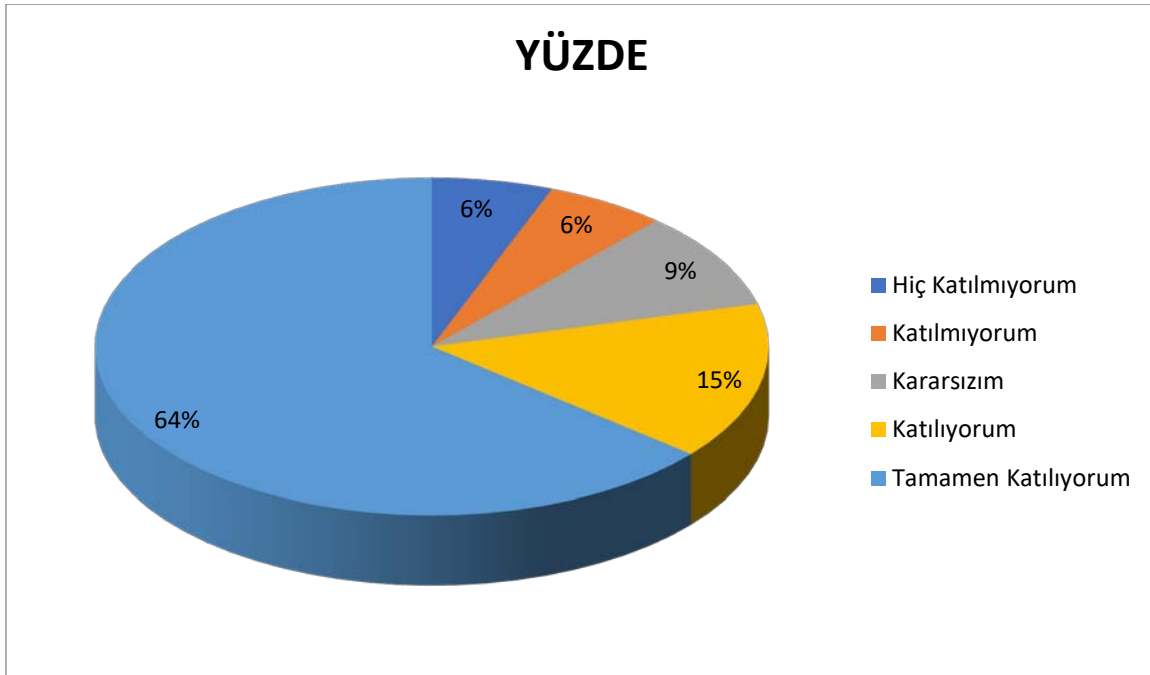
Şekil 34: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %66’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



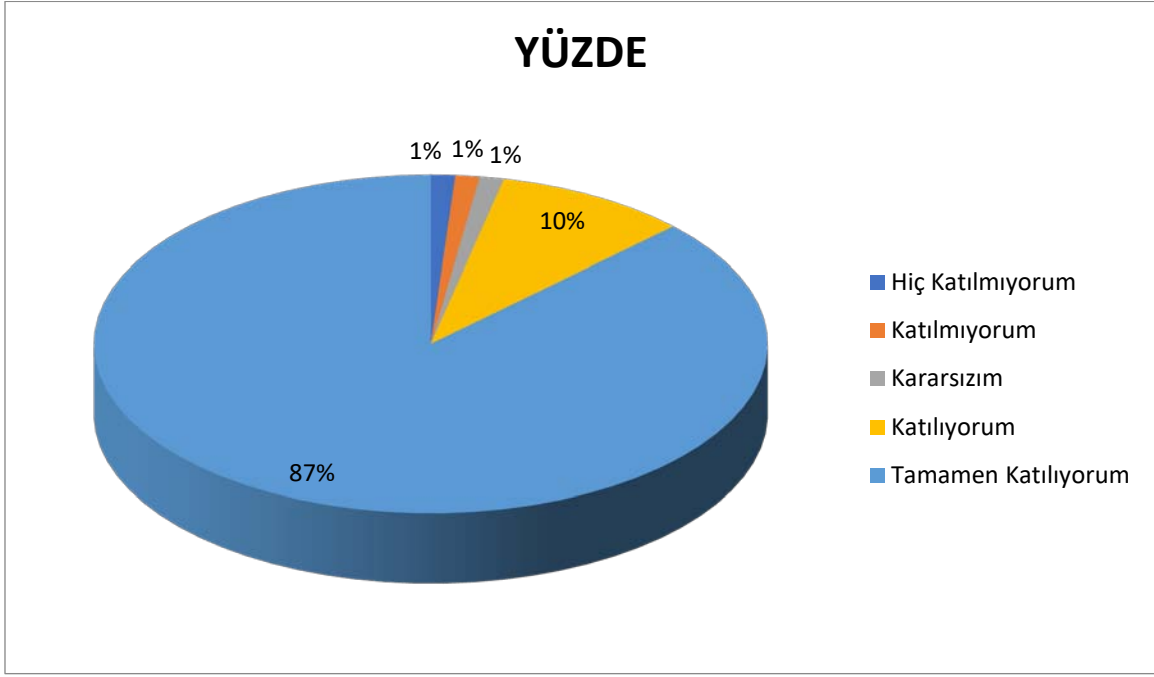
Şekil 35: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



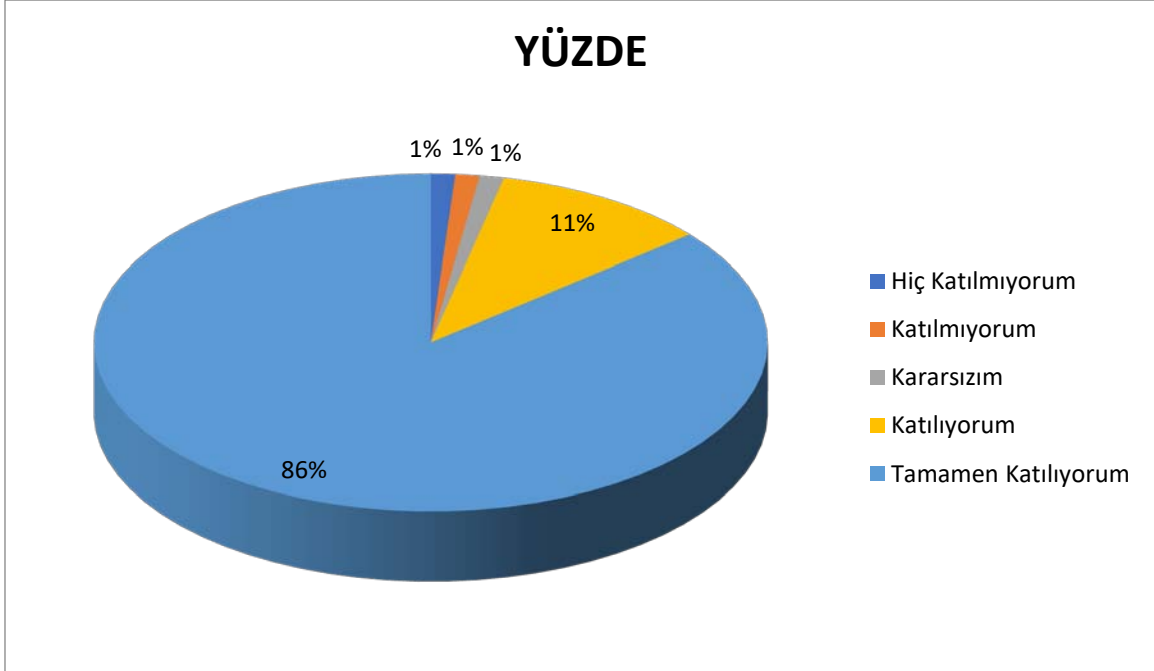
Şekil 36: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



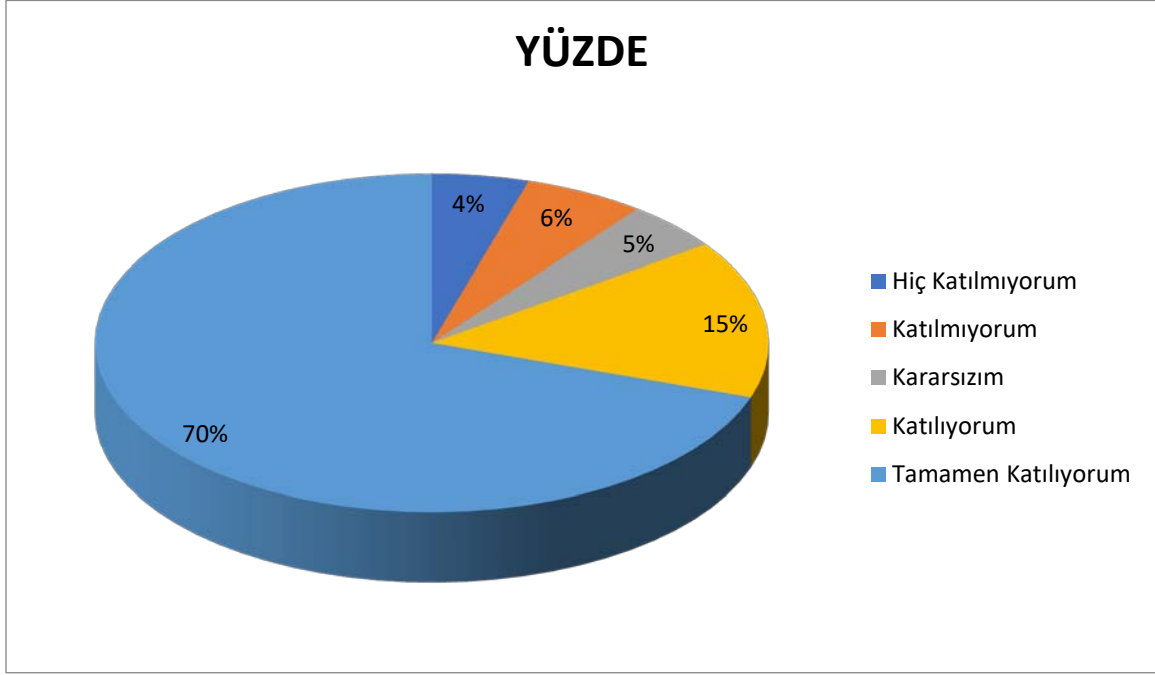
Şekil 37: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %97’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 38: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %97’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 39: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının uygun seviyede olması (14 Öğrenci) Öğrenci potansiyelinin büyük çoğunluğunun okulumuzun yakın çevresinden olması, Akademik başarı Okulumuzda şiddet olaylarının az olması Devamsızlık oranları az olması
Çalışanlar	Okulumuzda görev yapan öğretmenlerimizin tecrübeli olmaları, aralarındaki işbirliği ve uyumun iyi olması Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin okulumuzdaki mevcut teknolojiyi kullanmayı önemsemeleri Tüm çalışanların yeniliğe ve gelişime açık bir insan kaynağı oluşturması Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri
Veliler	Veli ve öğrencilerimizin Dini Eğitim ve Öğretimi önemsemesi Velilerin çocuklarını İmam Hatip Okullarında okutma istekleri Öğrenci velilerimizin geleneksel kültürü muhafaza etmeleri
Donanım	Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması Okulumuzun mevcut teknolojik altyapısının yeterli olması, Okulumuzda, BT sınıfının, FATİH projesinin kurulmuş olması, Fen laboratuvarı ve E-Devlet sisteminin gelişmesi
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Genel bütçe kanalıyla ödenmesi gereken giderlerin karşılanması.
Yönetim Süreçleri	Okullarımızda yönetici ve öğretmen normlarının dolu olması Anlayış Eşitlik
İletişim Süreçleri	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
Bina ve Yerleşke	Okullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi Azda olsa sürekli devamsız ve devamsızlığı 20 günü aşan öğrencilerin olması 5. Sınıfa gelen öğrencilerin hazır bulunuşluluk seviyesinin
Veliler	Velilerimizin çoğunluğunun dar gelirli ve eğitim seviyesinin düşük olması, Bazı veli ve öğrencilerin İmam Hatip Ortaokulu zor önyargısına sahip olması, Velilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerinden hızlı sonuç oluşturacak beklentilerinin olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuz öğrencilerine hizmet edecek Spor alanlarının bulunmaması,
Donanım	Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
Bütçe	Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
Çalışanlar	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık Öğrencilere Ders Kitaplarının ücretsiz verilmesi,
Ekonomik	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi

Sosyolojik	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Teknolojik	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Mevzuat-Yasal	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler Farklı çevrelerin kendi düşünceleri doğrultusunda Din Öğretimine yön verme ve karşı olma çalışmaları
Ekonomik	Kırsal kesimde ulaşım zorluğu
Sosyolojik	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
Teknolojik	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
Mevzuat-Yasal	Kent merkezinde okul yapımı ve spor alanları için arsa sorunun bulunması Haftalık ders saatlerinin fazla ve öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
Ekolojik	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda azda olsa sürekli devamsız olan öğrenci ve devamsızlığı fazla olan öğrencilerde bulunmaktadır.
2	Okulumuza devam eden öğrenciler genellikle ilkokuldan itibaren birbirilerini tanıdıkları için okula uyum ve oryantasyonları sorun olmamaktadır.
3	Okulumuzda Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısı öğretim yılı içinde 2 veya 3'ü geçmemektedir.
	Okulumuzda hayat boyu öğrenme kapsamında talep olduğu için çalışmalar yapılmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler yapılmaktadır
3	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
4	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
7	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
8	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılama

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Hizmetiçi eğitim kalitesi
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
7	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYON

“Çalışkan, başarılı ve inançlı bireylerin yetiştiği bir eğitimhane”.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Dürüst ve güvenilirlik
- 2) Değişime açık olma ve değişimi yönetme
- 3) Toplumsal duyarlılık
- 4) Vatandaş odaklılık
- 5) Analitik ve Bilimsel Bakış
- 6) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. (okullar için örnek)
- Bireysel incelemede kullanılacak objektif ve standart testleri belirlemek ve uygulamayı yapacak uzman personelin yetiştirilmesini sağlamak. (BİLSEM için örnek)
- Müşterilerin kurum hizmetlerine erişimini ve sunulan hizmetlerden yararlanmalarının devamlılığını sağlamak (öğretmenevi için örnek)
- Halk eğitim merkezlerinde açılan kurslara erişim oranı artırılacaktır. (halk eğitim için örnek)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%75	%85	%90	%90	%95	%95
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%95	%95
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4	%3	%2	%1	%1	%1
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	%70	%85	%90	%95	%95	%95
PG.1.1.8.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	15	20	25	20	20	25
PG.1.1.9	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (0-1)	2	2	1	1	1	0
PG.1.1.10	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%2	%1	%1	%0	%0	%0
PG.1.1.11	Bir eğitim öğretim döneminde sınavla öğrenci alan okullara geçiş oranı (%)	%3	%4	%5	%6	%7	%7
PG.1.1.12	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı (sayı)	5	6	6	6	6	7
PG.1.1.13	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan kurslara katılım oranı (%)	1	1	2	1	2	1
PG.1.1.14	Görsel sanatlar ve müzik alanında değerlendirmeye alınan öğrenci oranı (bilsen)	%3	%4	%5	%6	%7	%7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.
- Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirlikleri artırılabacaktır.
- Mevcut atölye ve dersliklerdeki araç gereçlerin bakımları yapılabılır hale getirilecek ve günümüz şartlarındaki teknolojik gelişime uygun olma oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%30	%30	%50	%55	%60	%70
PG.2.1.2	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%10	%10	%10	%10	%15
PG.2.1.3	Sınav kaygısına yönelik	1	2	2	2	3	3

	gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı						
PG 2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	6	10	15	115	20	20
PG 2.1.5	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	3	10	15	20	25	35
PG 2.1.6	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	2	3	5	7	8	9
PG 2.1.7	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (0-1)	2	2	5	7	7	10
PG 2.1.8	Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılım sağlayan öğrenci oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%95	%95
PG 2.1.9	Doğa, çevre, enerji tüketimi vb konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%40	%40	%45	%50	%55	%60
PG 2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (0-1)	6	7	8	9	10	11
PG 2.1.11	Sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite çalışmalarına katılan öğrenci sayısı (0-1)	45	50	65	75	85	95
PG 2.1.12	Ödüllendirilen çalışan sayısı	1	2	3	4	5	5
PG 2.1.13	Yönetici başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	18	25	25	30	30	30
PG 2.1.14	Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	6	8	10	10	12	15
PG 2.1.15	Kurul ve komisyonların toplantı sayısı	4	5	5	5	6	6
PG 2.1.16	Sağlık tarama sayısı (Sayı)	1	1	2	2	2	2
PG 2.1.17	Sınıf seviyelerine göre yabancı dil dersi sene sonu başarı puanı	5. Sınıf:63 6. Sınıf:64 7. Sınıf:70 8. Sınıf:72	5. Sınıf:70 6. Sınıf:72 7. Sınıf:75 8. Sınıf:80	5. Sınıf:75 6. Sınıf:75 7. Sınıf:75 8. Sınıf:80	5. Sınıf:75 6. Sınıf:75 7. Sınıf:75 8. Sınıf:80	5. Sınıf:75 6. Sınıf:75 7. Sınıf:75 8. Sınıf:80	5. Sınıf:75 6. Sınıf:85 7. Sınıf:80 8. Sınıf:80
PG 2.1.18	Aile ziyaretleri sayısı	1	1	2	2	2	2
PG 2.1.19	Okul internet sitesinin ziyaretçi sayısı	2800	2900	3000	4000	4000	4000
PG 2.1.20	Kullanılan öğretim materyal sayısı	1500	1800	1900	1900	1900	1900

PG 2.1.21	Çalışanlar için düzenlenen mesleki-kişisel gelişim faaliyet sayısı (sayı)	2	3	4		4	4
PG 2.1.25	Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı (kg) v	1500	1700	1800	1900	2000	2000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Her dönemde 1 veli toplantısı yapılarak velilere öğrenci ara kartı verilecek.	Tüm öğretmenler	Aralık ve Mart ayları
2.1.2	Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı artırılacak	Rehberlik Servisi	Eylül ve Şubat Ayları
2.1.3	Öğrenci başına düşen kitap okuma sayısı artırılacak	Okul Yönetimi	Ders Yılı Süresince
2.1.4	Sosyal etkinlik ve yarışmalara katılan öğrenci sayısı artırılacak	Okul Proje Koordinatörleri	Ders Yılı Süresince
2.1.5	Her yıl tüm sınıf seviyelerinde deneme sınavları yapılacak ve sonuçları değerlendirilerek öğrenci ve velilerle paylaşılacak.	Okul Yönetimi	Ders Yılı Süresince
2.1.5	İhtiyaç duyulan ve okul idaresince temin edilmesi gereken araç - gereç eksiklikleri her eğitim yılı başında tamamlanacak.	Ders Öğretmenleri	Ders Yılı Süresince
2.1.6	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül ve Haziran ayları
2.1.7	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Ders Yılı Süresince

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Yapılan Anket sayısı (Problem tarama, başarısızlık nedenleri, ekonomik durumu vb.)	3	4	5	5	5	6
PG.2.2.2	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%85	%85	%95	%95	%98	%99
PG.2.2.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%85	%85	%90	%90	%90	%95
PG.2.2.4	Kamu, Üniversite ve özel kurum ve kuruluşlarla üstün yeteneklilerin eğitimi alanında işbirliği sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.2.2.5	Kurumumuz ile üniversite, kamu ve özel sektör ile yapılan faaliyet sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.2.2.6	Stratejik planda gösterge hedeflerine ulaşma oranı	%85	%90	%95	%95	%95	%95
PG.2.2.7	Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı (Sayı)	1	2	2	2	2	2
PG.2.2.8	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı)	2	3	3	3	3	4
PG.2.2.9	Velilerle bireysel görüşme sayısı	50	55	60	65	70	75
PG.2.2.10	Bireysel görüşülen öğrenci sayısı	180	190	190	190	190	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Her sınıf seviyesinde verimli ders çalışma seminerleri verilecek	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eylül ve Şubat ayları
2.2.2	8. Sınıf öğrencilerine Lise okul ve meslek tanıtımları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Mart Ayı
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eylül ve Şubat ayları
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Mayıs, Haziran Ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.
- Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak.
- Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%95	%95	%95	%95	%95	%100
PG.3.1.2	Yapılan tadilat sayısı	2	2	3	3	3	4
PG.3.1.3	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	2	1	2	3	4	4
PG.3.1.4	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%95	%95	%95	%95	%95	%100
PG.3.1.5	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	%95	%95	%95	%95	%100	%100
PG.3.1.6	Mahalli hizmetiçine katılan kurum personeli oranı (%)	%45	%80	%85	%95	%100	%100
PG.3.1.7	Başarı belgesi alan personel sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.3.1.9	4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları, Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.10	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım	1	2	2	2	2	2

PG.3.1.11	İş sağlığı güvenliği (İSG) kapsamında yaşanan iş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.12	Okul kantini ve yemekhaneden öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	%95	%95	%95	%95	%100	%100
PG.3.1.13	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin rehberlik servisinden yararlanma oranı (%) (özel eğitim-ram)	%95	%95	%95	%95	%95	%100
PG.3.1.14	Aktif kullanılan Bilgisayar ağı ve internet bağlantısı oranı	%80	%85	%85	%95	%95	%95
PG.3.1.15	Stratejik Yönetim, Kalite Yönetimi Sistemi eğitimi alan personel oranı	4	5	5	5	5	5
PG.3.1.16	Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı	3	4	4	4	4	4

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul İdaresi	Öğretim Yılı Süresince
1.1.2	Kantin denetimi yapılacak	Kantin Denetleme Komisyonu	Her Ay
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Hizmetlileri - Okul İdaresi	Öğretim Yılı Süresince
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Öğretim Yılı Süresince
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul İdaresi	Her Dönemde 1'er Defa
1.1.6	Öğrencilere beslenme konusunda seminerler verilecek.	Okul İdaresi	Her Dönemde 1'er Defa
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Her Dönemde 1'er Defa

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	32000	35000	36000	40000	42000	45000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1200	1400	1500	1600	1700	1800
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3080	4100	5100	6100	7100	8200
TOPLAM	36280	40500	42600	47800	49800	55000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

HANIMIN ÇİFTLİĞİ MELİKŞAH İMAM HATİP ORTAOKULU

Posta Adresi: Hanımın Çiftliği mah. 6 Sok. No:14

İlçe : BATTALGAZİ

İli : MALATYA

TEL: 04223112629

Mail Adresi: 755171@meb.k12.tr